

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления  
образования  
Администрации города Когалыма  
\_\_\_\_\_ С.Г. Гришина  
19.12.2016

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАОУ «Средняя школа № 6»  
\_\_\_\_\_ О.И. Дзюба  
Приказ от 20.12.2016 № 691  
Принята педагогическим советом  
МАОУ «Средняя школа № 6»  
Протокол № 20, от 14.12.2016

## Программа развития школы «Школа развития талантов» на 2017-2021 годы



**МАОУ «Средняя школа № 6» на 2017-2021 годы**

<b>Содержание</b>	<b>стр.</b>
<b>Паспорт Программы</b>	2
<b>Введение</b>	6
<b>Раздел 1. Аналитический</b>	
1.1. Информационная справка о школе	7
1.2. Характеристика контингента обучающихся	8
1.3. Кадровые условия и ресурсы	9
1.4. Инновационно-методические условия	11
1.5. Анализ образовательных услуг школы	11
1.5.1. Анализ деятельности по реализации образовательных программ	11
1.5.2. Диагностика уровня обученности учащихся	11
1.5.3. Диагностика результатов ГИА	12
1.5.4. Диагностика уровня познавательной и творческой активности обучающихся	14
1.5.5. Диагностика уровня готовности выпускников к непрерывному образованию и труду	15
1.6. Материально-технические условия	16
1.7. Организация сетевого взаимодействия	16
1.8. Работа с детьми с особыми потребностями	17
1.9. Сохранение здоровья обучающихся	17
<b>Раздел 2. Концептуальный</b>	
2.1. Анализ факторов, определяющих планирование дальнейшего развития школы	18
2.2. Концептуальное обоснование Программы развития школы на 2017-2021 годы	19
2.3. Этапы реализации Программы	21
2.4. Ожидаемые результаты	21
2.5. Показатели результативности реализации Программы	23
2.6. План мероприятий по реализации Программы	27
2.7. Организационно-управленческое обеспечение механизма реализации Программы	30
2.8. Прогноз рисков и устойчивости Программы	30
<b>Раздел 3. Заключение</b>	31
<b>Раздел 4. Приложения (проекты)</b>	34

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МАОУ «Средняя школа № 6» на 2017-2021 годы**

<p align="center"><b>Полное наименование программы</b></p>	<p align="center"><b>Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Когалыма на 2017 – 2021 годы «Школа развития талантов»</b></p>
<p align="center"><b>Основания для разработки программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития на период 2020 года;</li> <li>- Государственная программа РФ «Развитие образования (ГПРО) на 2013-2020 годы»;</li> <li>- Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013-2020 годы;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</li> </ul>

	<p>- Приказ Минобрнауки России от 23.07.2013 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>- Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>- Письмо Минобрнауки России от 22.07.2013 № 09-889 «О размещении на официальном сайте информации»;</p> <p>- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;</p> <p>- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 13.12.2013 №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;</p> <p>- Постановление Администрации города Когалыма от 25.06.2015 №1970 «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях, предоставляемой муниципальными автономными общеобразовательными организациями города Когалыма»</p>
<b>Разработчики программы</b>	Администрация МАОУ «Средняя школа № 6», представители Управляющего Совета МАОУ «Средняя школа № 6», члены школьного методического совета
<b>Цели программы</b>	Создание оптимальных условий для выявления и развития талантов и способностей каждого обучающегося
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовать образовательную программу школы, обеспечивающую государственные гарантии доступности и равных возможностей получения качественного образования для всех граждан.</li> <li>2. Обеспечить развитие вариативной образовательной среды начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом талантов, способностей, индивидуальных склонностей и потребностей обучающихся через интеграцию основного и дополнительного образования.</li> <li>3. Создать гибкую систему для непрерывного профессионального развития, повышения профессиональной компетентности и мотивации педагогов к достижению более высоких результатов профессиональной деятельности, профилактики профессионального выгорания.</li> </ol>

	<p>4. Расширить и осуществить инновационные процессы в школе, положительно влияющие на рост позитивной мотивации детей к образованию осознанному выбору своей будущей профессии, успешной адаптации выпускника в современном обществе.</p> <p>5. Совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни.</p> <p>6. Обновить материально-техническую базу, обеспечивая безопасные и комфортные условия пребывания в школе, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>Программа реализуется в период 2017-2021 годы по следующим этапам:</p> <p><i>1 этап (с января 2017 по август 2017) организационный</i>, включающий диагностику состояния образовательной системы школы, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов населения.</p> <p><i>2 этап (с сентября 2017 по июнь 2021) внедренческий</i>, включающий поэтапный запуск всех составных частей программы (проектов), корректировка Программы.</p> <p><i>3 этап (с июля по декабрь 2021) аналитический</i>, включающий анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов Программы, осмысление результатов её реализации и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития</p>
<b>Целевые проекты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Одарённые дети»;</li> <li>2) «Потенциал учителя»;</li> <li>3) «Информатизация образовательной деятельности»;</li> <li>4) «Школа здоровья»;</li> <li>5) «Система социальных практик»</li> </ol>
<b>Объем и источники финансирования</b>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания, средства местного бюджета и дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, доходы от платных дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования)</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.</li> <li>- Реализация взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта,</li> </ul>

	<p>направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в статусе инновационной площадки регионального уровня.</li> <li>- Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, доведение количества занятых учащихся до 70%.</li> <li>- Увеличение количества конкурсов, олимпиад, смотров для обучающихся.</li> <li>- Сохранение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях на уровне 65%.</li> <li>- Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива школы к различным формам государственно-общественной оценки деятельности образовательной организации. Привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их доли до 10% от общего числа педагогических работников, использование эффективного контракта.</li> <li>- Развитие инфраструктуры школы, повышение уровня информатизации образовательного деятельности.</li> <li>- Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса.</li> <li>- Уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушений законодательства РФ, предписаний надзорных органов</li> </ul>
<p><b>Система организации контроля</b></p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет заместитель директора, Управляющий совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно в отчете управлению образования Администрации города Когалыма и общественности через публикацию на сайте школы отчета о самообследовании образовательной организации и публичного доклада директора</p>
<p><b>Сайт школы</b></p>	<p><a href="http://86sch6-kogalym.edusite.ru/">http://86sch6-kogalym.edusite.ru/</a></p>

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Когалыма (далее – школа) на 2017-2021 годы (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации образовательной политики Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, муниципального образования город Когалым и является локальным актом, определяющим ценностно-смысловые, целевые, содержательные, результативные приоритеты и стратегические направления развития школы на 2017-2021 годы.

Программа является логическим продолжением основных идей предыдущей Программы развития «Школа ключевых компетенций» (2011-2016), в ходе реализации которой педагогический коллектив работал над формированием опыта решения значимых практико-ориентированных проблем, развитием ключевых компетенций обучающихся: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, общекультурных, компетенций личностного самосовершенствования, способствующих успешному решению обучающимися конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Итогом реализации Программы 2011-2016 годов стали следующие результаты:

- осуществлён переход на ФГОС НОО и ФГОС ООО в 5,6 классах согласно плану введения стандартов нового поколения;

- продолжено формирование ИКТ-насыщенной образовательной среды; развитие процессов здоровьесбережения участников образовательных отношений; познавательной, творческой активности обучающихся; системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, профориентационной работы; формирование нравственно-ценностных ориентиров обучающихся;

- созданы условия для личностного самоопределения учащихся.

В основу реализации новой Программы положен программно-целевой метод, сочетающий управленческую деятельность администрации и творческие инициативы со стороны педагогов школы.

Педагогические инициативы представлены в Программе в качестве образовательных проектов, которые в совокупности образуют единую образовательную проектно-инновационную среду, обеспечивающую:

- формирование и развитие талантов обучающихся и педагогов;

- обеспечение доступности качественного образования, воспитания и развития, необходимого для успешной конкурентоспособности и социализации личности в современных условиях развития информационного общества.

Решение этих конкретных задач позволит школе сформировать основной проектный результат – модель выпускника – личности талантливой, компетентной, способной к различным видам ценностной деятельности в любых социальных условиях.

## РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ

### 1. 1. Информационная справка о школе

**Учреждение:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Когалыма. Сокращённое наименование - МАОУ «Средняя школа № 6».

**Учредитель:** муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа – Югры городской округ город Когалым. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет муниципальное казенное учреждение Администрация города Когалыма в лице управления образования Администрации города Когалыма.

Школа открыта в 1988 году. По результатам лицензирования в 2015 году имеет бессрочное право осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования; школа аккредитована на ведение образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования до 2027 года.

**Характеристика микрорайона:** школа расположена в 4 микрорайоне города, характеризующимся наличием многоэтажных жилых домов, в большей части которых проживают молодые семьи с детьми – потенциальные ученики школы.

В непосредственной близости от школы расположен БУ «Когалымский политехнический колледж», Спортивный центр «Юбилейный», 2 детских сада: МАДОУ «Цветик-Семицветик», МАДОУ «Золушка». В этой связи обеспечивается непрерывная образовательная преемственность между школой и образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта города Когалыма.

**Образовательная модель:** школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его образовательных потребностей и возможностей по принципу вариативности образования.

#### **Достижения школы:**

✓ С 2003 года школа становилась неоднократным победителем образовательных конкурсов различных уровней:

✓ 2003—лауреат заочного конкурса «Школа года». Грант за выдающийся вклад в образование: США-Россия «Преподавание английского языка в Российской школе»;

✓ 2006 - Грант Президента РФ в номинации «Школа, внедряющая инновационные образовательные программы»;

✓ 2007 - Грант Главы города Когалыма в номинации «Стимулируя лучших – развиваем каждого», Грант губернатора ХМАО-Югры в номинации «Лучшее образовательное учреждение»;

✓ 2009 – три Гранта Главы города Когалыма в номинациях: «Лучшая школа по внедрению системы мониторинга качества обучения», «Лучшая школа по реализации профильного обучения», «Экология красоты»;

✓ 2011 – два Гранта Главы города Когалыма в номинациях «Лучшая школьная библиотека», «Лучший проект по информатизации образования»;

✓ 2013 - Грант Администрации города Когалыма в номинации «Лучшая система воспитательной работы».

С 2004 года школа осуществляет взаимодействие с профессиональными



образовательными организациями, образовательными организациями высшего профессионального образования, организациями дополнительного образования.

В 2009 и 2011 г. на основании представлений Координационного совета Международной исследовательской программы «Будущее за ИКТ» школе присвоен статус «Базовая школа по формированию ИКТ - компетентности школьников».

**Организационно-технологическая структура:** Занятия проводятся в две смены по шестидневной рабочей неделе, для обучающихся 1-4-х классов – по пятидневной рабочей неделе.

Расписание занятий отражает режим работы всех классов в соответствии с требованиями СанПин.

Обучение ведётся по кабинетной системе. Кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС, что позволяет педагогическим работникам широко использовать инновационные образовательные и воспитательные техники и технологии, способствующие качественному освоению обучающимися образовательных программ.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, коллегиальными - Наблюдательный совет, Общее собрание работников школы, Педагогический и Управляющий советы.

**Контактная информация школы:**

Юридический и фактический адрес: улица Бакинская, 29, г. Когалым, 628484 ХМАО – Югра, (Тюменской области).

Телефон/факс (34667) 2-35-70.

E-mail : [kog86sch6@mail.ru](mailto:kog86sch6@mail.ru)

Сайт образовательной организации: <http://86sch6-kogalym.edusite.ru/>

**1.2. Характеристика контингента обучающихся**

В школе обучается 1168 учащихся. Население микрорайона, где находится школа, разнообразно по социальному статусу, по уровню профессионального образования родителей обучающихся (большую его часть составляют рабочие - 43%, служащие - 39%, другие категории – 18%).

Диаграмма № 1

Социальный статус семей

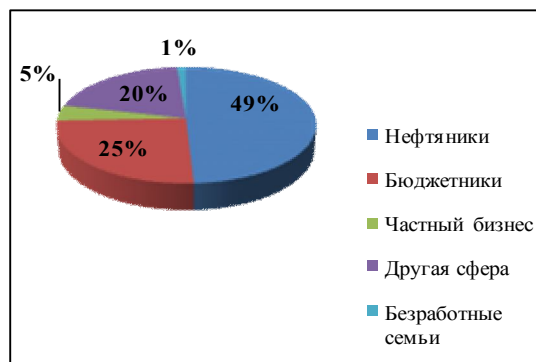
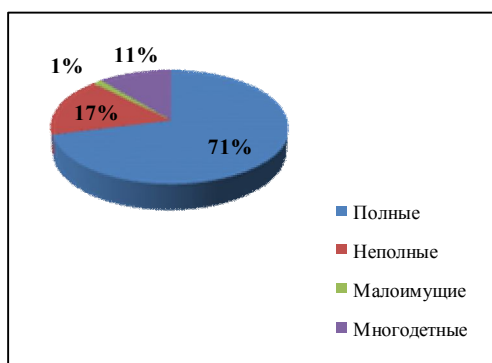
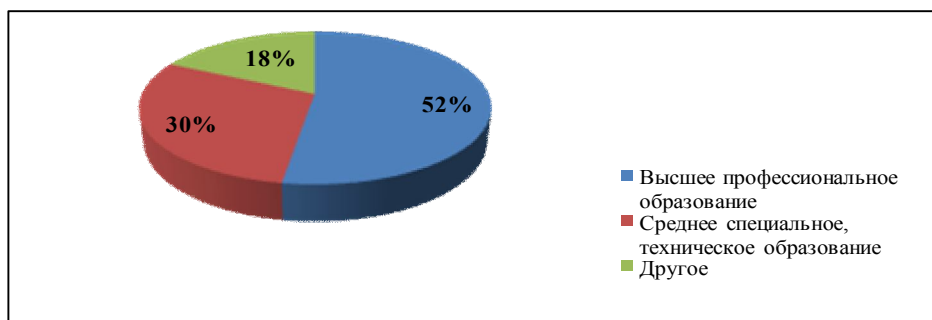


Диаграмма № 2

Уровень профессионального образования родителей



Социальный и образовательный статус семей имеет немаловажное значение в востребованности качественного образования и дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся. Особое внимание школа уделяет детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также другим категориям семей, обеспечивая при этом доступность в получении обучающимися качественного образования и его психолого-педагогическом сопровождении.

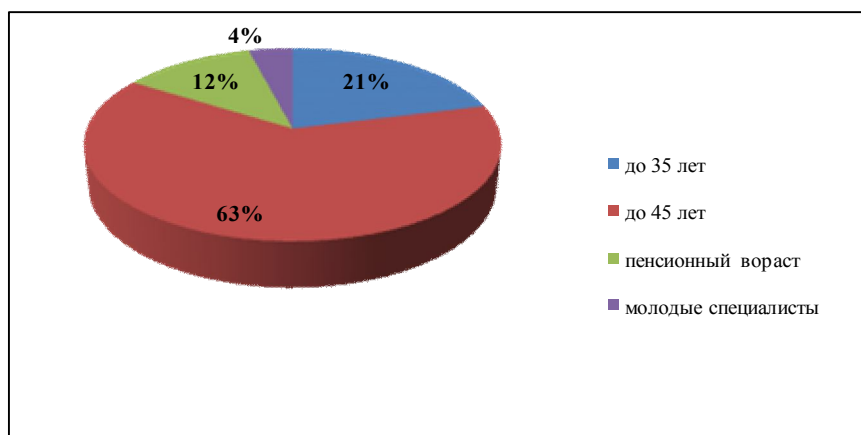
1.3. Кадровые условия и ресурсы

Школа укомплектована педагогическими работниками на 100%. Количество педагогических работников составляет 84 человека. Из них:

- молодых специалистов – 3 человека;
- пенсионеров (возраст женщин 55 лет, мужчин - 60 лет) – 9 человек.

Диаграмма №3

Возрастной состав учителей



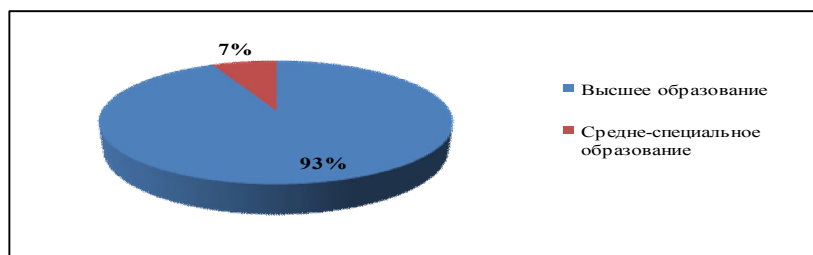
18 педагогических работников (21%) находятся в возрасте до 35 лет, 53 педагога (63%) в возрасте 35-45 лет. Средний возраст педагогических работников школы составляет 46 лет (2011-2016 – средний возраст 43 года). Возникает проблема

естественного старения кадров, и в этой связи необходимость привлечения в педагогический корпус молодых специалистов.

Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Диаграмма № 4

*Уровень профессионального образования педагогов*

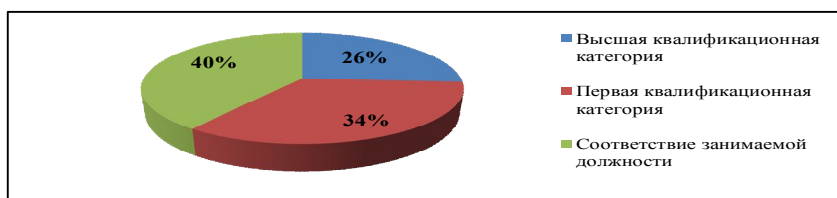


93% педагогических работников имеют высшее образование. Три педагога, имеющие средне - специальное образование в настоящее время получают высшее.

Системная работа по повышению педагогического мастерства способствует повышению профессионального уровня педагогических работников. 53 педагогических работника (60%) имеют первую и высшую квалификационные категории.

Диаграмма № 5

*Квалификационный состав педагогов*



26% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 34% первую, 40% соответствуют занимаемой должности. Проблема повышения педагогического мастерства решается системно в соответствии с планом повышения квалификации по направлениям:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- внутришкольная методическая учёба;
- самообразование;
- аттестация педагогических работников.

На конец 2016 года 97% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС, что позволяет коллективу школы предоставлять образовательные услуги в соответствии новыми требованиями.

Ежегодно педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

Таблица №1

## Итоги участия в конкурсах педагогических достижений

Конкурсы/Номинации	Результат по годам	
Учитель года	2014, 2016	
Лидер в образовании	2014, 2015, 2016	
Сердце отдаю детям	2015	
Лучший учитель начальных классов	2014	
Самый классный классный	2015	
Лучший учитель общеобразовательного учреждения	2015, 2016	
«Лучший преподаватель, педагог дополнительного образования»	2015, 2016	
Лучшая система воспитательной работы	2014	
Лучшее общеобразовательное учреждение, реализующее программу внедрения в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий	2014	
Лучшие образовательные организации города Когалыма	2015	
Лучший ученик общеобразовательной школы	2015	
школа	учитель	ученик

Таблица №2

## Итоги участия педагогов в конкурсах профессиональных достижений

Год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский\ Международный уровень
2013-2014	10 (13%)	5 (6%)	13 (17%)
2014-2015	10 (13%)	3 (3%)	8 (10%)
2015-2016	12 (14,8%)	4 (5%)	22 (27,1%)

Педагогический коллектив школы обладает достаточно высоким профессиональным потенциалом и мастерством для реализации целей и задач школы, работает в инновационном режиме.

#### 1.4. Инновационно-методические условия

За 2011-2016гг. реализованы следующие инновационные программы и проекты:

- муниципальная программа «Создание и внедрение в практику работы системы оценки внеучебных достижений учащихся (система портфолио)»;
- с 2012 - 2013 гг. муниципальная программа «Развитие дистанционного образования в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения»;
- с 2013 – 2016гг. года школа работает в статусе региональной инновационной площадки по апробации учебно-методического пособия «Народное искусство и художественное творчество 1-4 класс. 5-8 класс»;
- с 2013 года школа включилась в эксперимент по переходу на электронный журнал.

Вместе с тем имеется ряд проблемных моментов, связанных с недостаточным охватом коллектива инновационной деятельностью. А это в свою очередь требует обновления содержания и технологий кадровой политики школы.

#### 1.5. Анализ образовательных услуг школы

##### 1.5.1. Анализ деятельности по реализации образовательных программ

В школе реализуются следующие программы:

- образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- программы предпрофильной подготовки обучающихся в 8-9-х классах по направлениям: физико-математическое, химико-биологическое, информационно-технологическое, гуманитарное;

- программы профильного обучения в 10-11 классах по профилям: физико-математический, химико-биологический, информационно-технологический, социально-гуманитарный;

- программы внеурочной деятельности по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное;

- программы дополнительного образования по направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, спортивно-техническое, научно-техническое, социально-педагогическое, военно-патриотическое, туристско-краеведческое, естественно-научное, эколого-биологическое.

Программы основного общего, среднего общего образования реализуются также по заочной форме обучения.

### 1.5.2. Диагностика уровня обученности учащихся

Результатами реализации обозначенных выше программ стали следующие показатели:

Таблица №3

Динамика уровня обученности учащихся школы по уровням образования за 3 года

Уровни обучения	Показатели	Учебные годы			Количество неуспевающих по годам (чел.)		
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Начальное общее образование	Всего обучающихся	451	484	474	0	4	1
	% успеваемости	100	99,2	99,8			
	% качества	57,8	52,7	57,9			
	% неуспевающих	0,0	0,8	0,2			
Основное общее образование	Всего обучающихся	539	528	510	1	2	1
	% успеваемости	99,8	99,6	99,8			
	% качества	44,0	46,8	46,5			
	% неуспевающих	0,2	0,3	0,2			
Среднее общее образование	Всего обучающихся	144	145	153	4	0	1
	% успеваемости	99,3	100	99,3			
	% качества	38,9	42,8	56,2			
	% неуспевающих	2,7	0	0,6			
Всего учащихся		1134	1157	1137			
% успеваемости		99,8	99,5	99,7			
% качества		46,7	47,6	51,1	5	6	3
% неуспевающих		0,4	0,5	0,3			

При положительной динамике качества обучения общая успеваемость учащихся в среднем за три последних года составляет 99,7%.

Решение проблемы предполагается через повышение учебной мотивации учащихся, вовлечение их во внеурочную и проектную деятельность по предмету; выстраивание индивидуального маршрута обучающихся.

### 1.5.3. Динамика результатов ГИА

В школе созданы организационно-педагогические условия для работы, позволяющие и по оценке внешней экспертизы – ЕГЭ - демонстрировать достаточно высокие результаты: выше городских и окружных по предметам (физика, биология, химия, математика, информатика, русский язык).

Таблица № 4

Динамика результатов ЕГЭ

Предмет	Средний балл 2013-2014 уч.г.			Средний балл 2014-2015 уч.г.			Средний балл 2015-2016 уч.г.		
	школа	город	округ	школа	город	округ	школа	город	округ
Математика	<b>45,2</b>	43,1	42,4	База- 3,6 Профи- ль- <b>58</b>	База – 3,6 Профи- ль-43	База– 3,94 Профи- ль-44,5	База- 3 Проф- иль- <b>50</b>	База- 3,7 Проф- иль- 47,3	База- 3,9 Проф- иль- 47,5
Русский язык	<b>65</b>	64,5	63,4	<b>68</b>	67,3	69,3	65	66	64,7
История	47,4	48,5	46,3	36	49,9	48,7	52	53,5	50,5
Обществозна- ние	52,6	54,2	53,5	51	53,7	54,1	48	51,5	50,6
Физика	<b>47</b>	45,6	46,6	<b>56</b>	49,1	52,1	48	47,4	49,5
Химия	<b>53,3</b>	51,8	52,1	56	55,6	57,7	<b>59</b>	51,2	53,5
Биология	<b>57,1</b>	55,1	54,4	51	50,6	55,1	<b>61</b>	47,9	53,7
Информатика	<b>68,6</b>	62,6	60,6	<b>64</b>	62,3	57,9	<b>62</b>	54	58,9
Литература	<b>66</b>	55,1	60,2	48	58,7	59,9	52	56,9	57,2
География	-	-	-	<b>62</b>	60,8	58,8	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-	59	67,3	67,3

На протяжении последних трех лет наблюдается 100% результат по обязательным предметам ОГЭ (русский язык и математика), процент успешной сдачи предметов по выбору- 96%.

## Динамика результатов ОГЭ

Предметы	2014		2015		2016	
	Количество выпускников, принявших участие в ОГЭ (%)	Доля положительно справившихся (%)	Количество выпускников, принявших участие в ОГЭ (%)	Доля положительно справившихся (%)	Количество выпускников, принявших участие в ОГЭ (%)	Доля положительно справившихся (%)
Русский язык	112 ОГЭ-106 (94,6%) ГВЭ-6 (5,4%)	100%	121 (100%)	121 (100%)	98 (100%)	98 (100)
Математика	ОГЭ-106 (94,6%) ГВЭ-6 (5,4%)	100%	121 (100%)	121 (100%)	98(100%)	97 (100%)
Итого по обязательным предметам	112 чел.	100%	121 чел.	100%	98 чел.	100%
Химия	4 (3,6%)	100%	10 (8,2%)	90%	21 (21%)	100%
Обществознание	20 (17,9%)	100%	22(18,1%)	98,3%	43 (44%)	79%
Информатика	21 (18,7%)	100%	27 (22,3%)	100%	49 (50%)	96%
Биология	7 (6.25%)	100%	5 (4,1%)	100%	27 (28%)	85%
Физика	11 (9,8%)	100%	18 (14,8%)	100%	16 (16%)	94%
География	4 (3,6%)	100%	1 (0,8%)	100%	31 (32%)	81%
Литература	-	-	-	-	7 (7%)	100%
Английский язык	-	-	-	-	2 (2%)	100%
Итого по предметам по выбору	63	100%	83	98%	98	89,7%

За последние 3 года возросло количество учащихся, получивших аттестаты с отличием об основном общем и среднем общем образовании и медалей «За особые успехи в учении».

## Получение аттестатов с отличием в динамике за 3 года

Наименование документов	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Аттестат об основном общем образовании с отличием	2	5	7
Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	2	4	7

#### 1.5.4. Диагностика уровня познавательной и творческой активности обучающихся

Показателем качества образования также являются высокие результаты обучающихся в интеллектуальных мероприятиях различного уровня.

За последние три года наблюдается положительная динамика количества победителей и призёров школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Таблица №7

*Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников*

Учебный год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Участники
2013-2014	82	235	4	26	5
2014-2015	116	212	9	29	4
2015-2016	123	233	12	26	5

Однако на региональном уровне призовых мест нет, несмотря на высокий потенциал обучающихся, вошедших в десятку лучших участников регионального уровня Олимпиады.

Таблица №8

*Результаты участия в научно-исследовательских конференциях*

Название конкурса	2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	участники	призёры	участники	призёры	участники	призёры
Городская НИК «Шаг в будущее»	13	11	14	13	6	6
Городская конференция младших школьников «Открытие»	1	1	11	8	6	4
Городской конкурс проектов «Гости из будущего»	5	4	10	10	20	16
Окружные НИК «Шаг в будущее»	-	-	-	-	2	2

Высокий уровень представленных работ не исключает существующую проблему низкого охвата обучающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью. Проблема охвата конкурсными мероприятиями существует и в системе дополнительного образования.

Таблица №9

*Результаты участия в творческих мероприятиях*

Названия конкурса	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Конкурс творческих работ «Предпринимательство сегодня»	I место - 1 II место - 2 III место - 3	I место - 1 II место - 2	I место - 2 III место - 1
Городская краеведческая конференция «Знать, любить, беречь»	III место - 2	II место - 2	I место - 1



Городская игра по краеведению			
Городской конкурс хоровых коллективов и вокальных ансамблей	I место - 1 II место - 1	I место - 1 II место - 1	II место - 1 III место - 1
Городской конкурс детского творчества	I место - 1 III место - 1	I место - 1 II место - 1	I место - 1 II место - 2 III место - 3
Городской конкурс исполнителей песен под гитару	III место - 1	I место - 1 II место - 2 III место - 3	Гран-При - 1 I место - 1 II место - 1 III место - 2
Городской конкурс «Театральная весна»	II место - 1	II место - 1	-
Городской конкурс экологической игры	II место - 1	III место - 1	III место - 1
Городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	III место - 1	I место - 1	I место - 1

Решение проблемы массового и результативного участия в интеллектуальных и творческих мероприятиях планируется через создание и реализацию проекта «Одаренные дети».

#### **1.5.5. Диагностика уровня готовности выпускников к непрерывному образованию и труду**

Одной из приоритетных задач школы является подготовка выпускников к выбору профессии и успешному овладению профессиональными компетентностями, что в перспективе обуславливает эффективный труд в выбранной профессиональной деятельности.

В связи с этим существенным показателем профориентационной деятельности школы является поступление выпускников в профессиональные учебные заведения:

*Таблица №10.*

*Результаты поступления выпускников школы в образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации*

Учебный год	Количество выпускников	Поступили в образовательные организации высшего образования	Поступили в профессиональные образовательные организации
2013/2014	75	60	15
2014/2015	71	60	11
2015/2016	70	53	17

В среднем 80% выпускников школы поступают в высшие учебные заведения, более 70% выпускников продолжают обучение по выбранному в школе профилю.

#### **1.6. Материально-технические условия**

Добиться высоких результатов педагогам и обучающимся в образовательной деятельности позволяет и постоянно обновляющаяся материально-техническая база школы.

За последние годы в школе значительно укрепилась материально-техническая база, обеспечивающая качественное внедрение новых стандартов. К 2015 году все учебные кабинеты укомплектованы в соответствии с требованиями ФГОС. В школе есть 1 мобильный класс; в 70% кабинетов имеются интерактивные доски; рабочие места учителей в учебных кабинетах оснащены компьютерами. Все компьютеры объединены в локальную сеть; во всех учебных кабинетах и дополнительных помещениях имеется свободный доступ к сети Интернет. Количество точек доступа Wi-Fi охватывает необходимую площадь.

Однако доступ к Wi-Fi обеспечен только педагогам школы. Создание ученической сети по технологии Wi-Fi станет одной из приоритетных задач школы на новом этапе развития на 2017-2021 гг.

Кроме того, в школе имеются медицинский и процедурный кабинеты, столовая на 240 мест, 3 спортивных зала, спортивная площадка, актовый зал на 180 посадочных мест, библиотека с книгохранилищем.

Фонд библиотеки укомплектован на 100% учебной и методической литературой, имеется фонд видеотеки и медиатеки.

Школа оснащена необходимым оборудованием, обеспечивающим комплексную безопасность всех участников образовательных отношений, хотя проблема обновления устаревшего оборудования существует.

### **1.7. Организация сетевого взаимодействия**

Высоких результатов в обучении и воспитании учащихся позволяет добиться не только внутренняя, но и внешняя образовательная среда, формирующаяся через взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа ведет тесное сотрудничество с Томским университетом систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). Открытый молодёжный «Школьный университет» ТУСУРа предоставляет образовательные услуги по подготовке учащихся 10, 11-х классов к поступлению в вузы по информационно-технологическому направлению через электронное и дистанционное обучение.

Взаимодействие школы с Музейным-выставочным комплексом, Централизованной библиотечной системой, МАУ ДО «Детская школа искусств» и МАУ ДО «ДДТ» позволяет поднять уровень общей культуры и обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся средствами художественно-эстетического творчества.

Для решения задач профориентации учащихся налажено взаимодействие с центром занятости населения, ориентирующим учащихся в мире профессий.

С Когалымским политехническим колледжем школа ведет активную работу через экскурсии, участие в профпробах, Днях открытых дверей, научно-практических конференциях, различных совместных мероприятиях, связанных с выбором будущей профессии.

Взаимодействие школы с образовательными организациями, культуры и спорта позволяет решить многие вопросы, связанные с обучением, воспитанием и развитием обучающихся. Однако школой не в полной мере используются возможности сетевого взаимодействия. Возникает необходимость выстраивания новой, более эффективной системы взаимодействия на основе соглашения.

### **1.8. Работа с детьми с особыми потребностями**

Образовательная среда школы предоставляет широкие возможности для обучения всех учащихся, развития их способностей и талантов. Пристальное внимание уделяется обучению и развитию детей с особыми потребностями.

В школе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предусматривается получение образования в общеобразовательном классе по образовательной программе общего

образования; по адаптированной образовательной программе с обязательным психолого-педагогическим сопровождением.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается для всех обучающихся, испытывающих трудности в обучении, в том числе и для детей, требующих особого внимания. В этой связи реализуются коррекционно-просветительские программы: по профилактике правонарушений; зависимого поведения и употребления психо-активных веществ; межнациональных конфликтов; дорожно-транспортного травматизма; пропаганды здорового образа жизни; профессионального самоопределения.

Результатом работы психолого-педагогической службы и социального педагога является уменьшение количества обучающихся, совершивших правонарушения (с 8 обучающихся в 2015 году до 6 - в 2016 году).

Однако имеются проблемы в вопросах формирования и развития социальных навыков обучающихся, в том числе и обучающихся, требующих особого внимания. Задача развития социальных практик обучающихся, способствующих формированию поведенческих навыков и навыков успешной социализации станет одной из приоритетных задач школы на новом этапе развития через проект «Социальные практики».

Решению обозначенной задачи будет способствовать и накопленный педагогическим коллективом опыт работы по созданию индивидуальных образовательных маршрутов с одарёнными обучающимися через:

- сеть дополнительного образования (охват учащихся - 70,3%);
- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях (67% от общего числа обучающихся);
- обучение в классах профильной направленности (8-9 классы);
- профильное обучение (10,11 классы – охват 75%).

*Таблица №11*

*Реализация индивидуальных образовательных маршрутов*

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов в 10-11 классах	% от общего количества обучающихся 10-11 классов		
	84%	76%	78,4%

На протяжении последних трёх лет сохраняется стабильно высокий показатель охвата учащихся профильным обучением. Повышается уровень занятости обучающихся внеучебной деятельностью за счет выбора индивидуального образовательного маршрута (внеурочная деятельность 1-6 классы, дополнительное образование 1-11 классы, консультации, подготовка и участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях).

### **1.9. Сохранение здоровья обучающихся**

В последнее время растет число обучающихся имеющих хронические заболевания.

В школе постоянно проводится мониторинг детей, относящихся к различным группам здоровья; мониторинг хронических заболеваний.

## Состояние здоровья учащихся (кол-во)

<b>Заболевания</b>	<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>
Нарушение зрения	59	110	101
Близорукость	6	66	43
Нарушение осанки	22	62	19
Расстройства вегетативной нервной системы	4	20	10
Хронический гастрит	-	9	5
Задержка психического развития	1	1	-
Заболевания уха, горла	7	6	1
Сколиоз	1	7	4
Плоскостопие	31	176	12
Психические расстройства	39	1	-
Болезни миндалин и аденоидов	64	81	28

Распределение учащихся по группам здоровья:

I-119	II-892	III-127	IV-7	V-2
-------	--------	---------	------	-----

Данные мониторингов свидетельствуют об уменьшении количества здоровых детей и увеличении количества детей, имеющих отклонения в здоровье (II и III группы).

Наиболее распространенными заболеваниями являются простудные заболевания и респираторные инфекции, нарушения зрения, нарушения осанки.

В этой связи сохранение и укрепление здоровья обучающихся является основной задачей, решению которой способствует расширение занятий физкультурой и спортом, привитие навыков здорового образа жизни, разъяснительно-профилактические мероприятия с участием специалистов. Реализация комплексных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся предполагается через проект «Школа здоровья».

Итак, проблемно-ориентированный анализ организационно-педагогических условий, кадрового потенциала, образовательной среды свидетельствуют о том, что школа располагает всеми необходимыми условиями и потенциалом для выработки нового вектора развития школы, который позволит всем без исключения учащимся проявить таланты, весь свой интеллектуальный, творческий, спортивный потенциал и реализовать в будущем свои личные планы.

## РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ

### 2.1. Анализ факторов, определяющих планирование дальнейшего развития

**школы:**

<u>Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны школы):</u>	<u>Негативные внутренние факторы (слабые стороны школы):</u>
-преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС;	-недостаточная оснащённость материально-технической базы;
- стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ;	-недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями обучения и воспитания,
- высокий уровень мотивации обучающихся и педагогов к участию в мероприятиях	экспериментальной и исследовательской деятельности;

<p>различной направленности и уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доброжелательный психологический микроклимат;</li> <li>-мотивированность, сплоченность, работоспособность педагогического коллектива;</li> <li>- система профориентационной работы;</li> <li>-грамотная организация методической работы;</li> <li>- информатизированность и оснащённость образовательной среды, развитие системы взаимодействия;</li> <li>-наличие системы дополнительного образования, внекласная и внеурочная работа;</li> <li>- позитивный опыт деятельности;</li> <li>- снижение количества правонарушений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-низкий уровень педагогической культуры родителей;</li> <li>-недостаточность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>- пассивная позиция части учителей в вопросах развития школы;</li> <li>-недостаточное развитие системы социального партнерства;</li> <li>- отсутствие на уровне среднего общего образования эффективной общественной организации учащихся;</li> <li>- проблема сохранения и укрепления здоровья детей;</li> <li>-естественное старение педагогического корпуса;</li> <li>-несформированность гражданской позиции у ряда учащихся и выпускников школы;</li> <li>- низкая мотивация к обучению у обучающихся, требующих особого внимания</li> </ul>
<p><u>Позитивные факторы внешнего порядка (задаваемые извне школы):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многообразие и вариативность компонентов образовательных систем;</li> <li>- развитие социального партнерства в системе образования;</li> <li>- расширение рынка труда для выпускников и учащихся школ;</li> <li>- возможности привлечения спонсорских средств для развития образования</li> </ul>	<p><u>Негативные факторы внешнего порядка (угрозы школе извне):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное финансирование;</li> <li>- изменение демографической ситуации;</li> <li>-незаинтересованность семьи в решении проблем школы и собственных детей;</li> <li>-кризис нравственных ценностей в обществе;</li> <li>-распространенность в обществе негативных явлений (наркомания, алкоголизм, курение)</li> </ul>

## 2.2. Концептуальное обоснование Программы развития школы на 2017-2021 годы

Концепция Программы развития школы на 2017-2021 годы определяется с учетом стратегии современного образования, открывающего широкие возможности всем без исключения учащимся проявлять свои таланты, развивать и реализовывать интеллектуальный, творческий, спортивный потенциал.

**Основная идея Программы:** «Каждый ребенок талантлив по-своему – помоги ему развиваться». В этой связи школа становится доступной многофункциональной, информатизированной, инновационно-проектной образовательной средой, развивающей таланты и способности обучающихся.

**Методологическую основу Концепции развития школы составляют:**

Компетентностный подход, направленный на овладение обучающимися компетенциями, способствующими раскрытию и последовательному развитию талантов и способностей и умений добывать знания и применять их в решении учебных задач и в практической жизни.

Системно-деятельностный подход, позволяющий обучающимся извлекать из учебной, творческой деятельности возможности обучаться и развиваться на протяжении всей дальнейшей жизни.

Исследовательский подход, формирующий у обучающихся навыки поисково-проектной и исследовательской деятельности.

Информационный подход, активизирующий использование новых информационных технологий, дистанционных форм обучения и внедрение IT-технологий в обучение.

**Миссия школы** заключается в формировании личности многосторонне образованной, креативной, способной к познанию, исследованию и творчеству, обладающей высокой культурой и духовностью, с активной гражданской позицией, физически и психически здоровой, способной к успешной социализации и самореализации в любых условиях современного общества, стремящейся к постоянному личностному росту и социальным преобразованиям.

**Стратегическая цель Программы:** создание оптимальных условий для выявления и развития талантов и способностей каждого обучающегося.

**Задачи Программы:**

1. Реализовать образовательную программу школы, обеспечивающую государственные гарантии доступности и равных возможностей получения качественного образования для всех граждан.
2. Обеспечить развитие вариативной образовательной среды начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом талантов, способностей, индивидуальных склонностей и потребностей обучающихся через интеграцию основного и дополнительного образования.
3. Создать гибкую систему для непрерывного профессионального развития, повышения профессиональной компетентности и мотивации педагогов к достижению более высоких результатов профессиональной деятельности, профилактики профессионального выгорания.
4. Расширить и осуществить инновационные процессы в школе, положительно влияющие на рост позитивной мотивации детей к образованию осознанному выбору своей будущей профессии, успешной адаптации выпускника в современном обществе.
5. Совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни.
6. Обновить материально-техническую базу, обеспечивая безопасные и комфортные условия пребывания в школе, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

**Проектно-целевые направления (целевые проекты) Программы:**

- «Одаренные дети»;
- «Потенциал учителя»;
- «Информатизация образовательной деятельности»;
- «Школа здоровья»;
- «Социальные практики».

**2.3. Этапы реализации Программы**

Программа реализуется в период 2017-2021годы по следующим этапам:

1 этап (с января 2017 по август 2017) организационный, включающий диагностику состояния образовательной системы школы, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов населения. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в области современных технологий; развития и укрепления необходимой учебно-материальной базы. Отбор и анализ существующего информационного обеспечения образовательного процесса, разработка пакета необходимых диагностических методик. Изучение опыта классных руководителей по учету достижений учащихся и оперативному информированию родителей.

2 этап (с сентября 2017 по июнь 2021) внедренческий, включающий поэтапный запуск всех составных частей программы (проектов), корректировка Программы. Апробация и экспертная оценка существующего и создаваемого методического и информационного обеспечения образовательного процесса, внедрение действенных механизмов развития школы. Разработка и апробация проектов по расширению круга социальных партнеров школы, формированию пакета социальных практик.

Организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности; промежуточный контроль реализации Программы. Трансляция сложившегося опыта.

3 этап (с июля по декабрь 2021) аналитический, включающий анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов Программы, осмысление результатов её реализации и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития.

Достижение цели развития школы будет осуществляться в форме реализации основного этапа по направлениям плана мероприятий, согласно поставленным задачам.

#### **2.4. Ожидаемые результаты реализации Программы:**

- Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.

- Реализация взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

- Работа в статусе инновационной площадки регионального уровня.

- Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, доведение количества занятых учащихся до 70%.

- Увеличение количества конкурсов, олимпиад, смотров для обучающихся.

- Сохранение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях на уровне 65%.

- Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива школы к различным формам

государственно-общественной оценки деятельности образовательной организации. Привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их доли до 10% от общего числа педагогических работников, использование эффективного контракта.

- Развитие инфраструктуры школы, повышение уровня информатизации образовательного деятельности.

- Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса.

- Уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушений законодательства РФ, предписаний надзорных органов.

#### **Основной результат - образ выпускника «Школы развития талантов»**

Выпускник «Школы развития талантов» должен соответствовать современным требованиям к личности:

- максимально адаптированной к окружающей социокультурной среде;
- способной к выполнению основных для общества социальных функций;
- ответственной за свои поступки и дела, самостоятельной в выборе решений;
- психологически здоровой, толерантной, творческой, способной к креативному мышлению, интеллектуально развитой;
- готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
- ориентированной на успех и общечеловеческие ценности;
- обладающей компетентностями современного человека: методологической грамотностью, информационностью, коммуникативностью и самоорганизацией.



## 2.5. Показатели результативности реализации Программы

Критерии	Качественные показатели	Количественные показатели
Развитие образовательной среды школы	Создание единого информационного пространства для координации действий всех участников образовательного процесса	Увеличение числа педагогов, имеющих методические материалы на сайтах до 25%. Увеличение количества кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием; создание ученической сети по технологии Wi-Fi
	Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации	Постоянное обновление сайта школы, нормативно-правовой базы, предоставление в размещение отчета по самообследованию на сайте школы, представление публичного доклада родительской общественности
	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта на правовых основах	Обновление нормативно-правовой базы взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и т.д. до 100%
Повышение качества образования	Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление нормативно-правовой базы до 100%.</li> <li>- Доля учащихся, освоивших ООП ФГОС НОО, ООП ФГОС ООО – 100%.</li> <li>- Сохранение качества образования на уровне 50%.</li> <li>- Формирование метапредметных умений на среднем и высоком уровнях.</li> <li>- Сформированность личностных результатов обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования</li> </ul>
	Реализация подготовительного этапа и введение ФГОС СОО	
	Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ Российской, гражданской идентичности.	
	Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).	
	Предметные результаты – освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового	

	знания, его преобразованию и применению.	
	Формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения	Охват работой кружков, студий различной направленности в системе дополнительного образования до 70%, охват внеурочной деятельностью до 100%. Сокращение количества правонарушений
	Повышение мотивации педагогов и учащихся к учебно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение численности обучающихся – победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций, соревнований различных уровней, научно-исследовательских и социальных проектов до 40% от общего числа участников
	Развитие системы внутренней оценки качества образования	Обновление внутришкольной оценки качества образования (предметные, метапредметные, личностные результаты) на всех уровнях образования в соответствии с требованиями ФГОС
Готовность выпускников школы к непрерывному образованию и труду	Качественная подготовка обучающихся к продолжению образования на этапах предпрофильной подготовки и профильного обучения	- Рост среднего балла итоговой аттестации по профильным предметам (математика, физика, информатика, биология, химия, обществознание, русский язык) до 60%. - Увеличение числа обучающихся, продолжающих образование по профилю обучения до 75%
	Динамика развития исследовательских, проектных умений учащихся, увеличение числа участников социально-значимой и учебной проектной деятельности	Увеличение числа обучающихся – участников межвузовских олимпиад, научно-исследовательских конференций до 15% от числа выпускников
Повышение профессиональной компетентности	Высокий уровень профессионального развития, повышение профессиональной компетентности, профилактика профессионального выгорания	- Доля педагогов с высшей и первой категорией не менее 62%. - Увеличение количества печатных публикаций

педагога		до 20%. - Доля преподавателей, прошедших обучение по инновационным образовательным программам – 100%
Совершенствование системы здоровьесбережения	Учет семей и детей, требующих повышенного внимания. Реализация программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	- Снижение показателя заболеваемости учащихся на 5%. - Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду на 10%. - Охват обучающихся занятиями в кружках, секциях спортивной направленности до 10%. - Повышение активности родителей (законных представителей) в формировании здорового образа жизни детей до 70%

Результаты анализируются на заседаниях педагогического совета, в работе творческих групп и представляются в виде таблиц, схем, диаграмм для дальнейшей корректировки деятельности по реализации Программы.

## 2.6. План мероприятий по реализации Программы

Направления реализации Программы	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Результат
<i>1. Реализация образовательных программ школы, обеспечивающих государственные гарантии доступности и равных возможностей получения качественного образования для всех граждан</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой базы	Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.д. на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов вышестоящих образовательных структур; на основе внесенных изменений в Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	2017-2021гг.	Банк нормативно-правовых документов в соответствии - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
1.2. Реализация ФГОС НОО, ООО, реализация подготовительного этапа и введение ФГОС СОО	Реализация программы ФГОС НОО	2017-2021гг.	Банк оценочных материалов Мониторинговые исследования
	Реализация программы ФГОС ООО	2017-2021гг.	Банк оценочных материалов Мониторинговые исследования
	Введение и реализация ФГОС СОО	2020-2021гг.	Результаты подготовительного этапа введения ФГОС СОО Банк оценочных материалов Мониторинговые исследования
1.3. Мониторинг деятельности школы по реализации Программы	Разработка системы мониторинга деятельности школы в рамках реализации Программы	2017-2018гг.	Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации учащихся
1.4. Участие в независимых мониторингах качества образования	Участие в независимых мониторингах исследования, проводимых вышестоящими образовательными органами (Управление образования Администрации города Когалыма, Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры, Минобрнауки)	2017-2021гг.	Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Анализ материалов, полученных на основе реализации «независимых оценок» и коррекция качества образования
	Использование результатов независимых исследований системы СтатГрад, НИКО		
	Использование результатов ОГЭ, ЕГЭ		
	Апробация авторских мониторинговых материалов отдельных учителей-предметников, материалов предметных МО,		

	разработанных с учетом новых образовательных стандартов		
<b>2. Развитие вариативной образовательной среды начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом талантов, способностей, индивидуальных склонностей и потребностей обучающихся через интеграцию основного и дополнительного образования</b>			
2.1. Образовательные услуги школы	Эффективное использование вариативных форм обучения (очная, очно-заочная и т.д.), использование дистанционного обучения	2017-2021гг.	100% занятость учащихся внеурочной деятельностью 1-9 классов (ФГОС НОО, ФГОС ООО). Повышение качества образовательных услуг
	Вариативность дополнительного образования, внеурочной деятельности, платных образовательных услуг		
<b>3. Создание гибкой системы для непрерывного профессионального развития, повышения профессиональной компетентности и мотивации педагогов к достижению более высоких результатов профессиональной деятельности, профилактики профессионального выгорания</b>			
3.1. Изменения в системе стимулирования и мотивации педагогических работников	Разработка и внедрение системы стимулирования педагогических работников	2017-2018гг.	Система стимулирования и мотивации педагогических работников
3.2. Автоматизированная система документооборота	Совершенствование автоматизированного документооборота всех участников образовательных отношений	2017-2018гг.	Внедрение системы мониторинга деятельности работников школы
3.3. Профессиональный рост учителя	Совершенствование системы профессионального роста учителя	2017-2018гг.	Система профессионального роста учителя
	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов	2017-2021гг.	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций
3.4. Совершенствование деятельности педагогов, в соответствии с современным содержанием	Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2017-2021гг.	Реализация проекта «Одаренные дети» Банк программ, учебных планов, методических разработок

образования	Использование в образовательном процессе разнообразных форм контроля: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.		Разработанный методический инструментарий для диагностики и контроля образовательных результатов
	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований		Пакет диагностических материалов
	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации		Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности
	Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов		Портфолио ученика
	Использование и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и применение электронного обучения		Методический журнал. Использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, применение электронного обучения в урочной и внеурочной деятельности
<b>4. Развитие инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей к образованию осознанному выбору своей будущей профессии, успешной социализации и адаптации выпускника в современном обществе</b>			
4.1. Совершенствование условий, обеспечивающих мотивацию к получению образования и способствующих успешной социализации обучающихся	<p>Расширение условий обеспечения доступности качественного обучения учащихся с разными образовательными потребностями и возможностями.</p> <p>Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы и учреждений образования, культуры и спорта.</p> <p>Формирование экономической и правовой культуры в области социального партнерства.</p> <p>Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС.</p>	2017-2021гг.	<p>Реализация проектов «Одаренные дети», «Социальные практики»</p> <p>Увеличение охвата обучающихся системой дополнительного</p>

	Совершенствование системы сотрудничества с ОМУ «Школьный университет» ТУСУРа; с МАУ ДО «ДДТ», МАУ ДО «Детская школа искусств», Дворцом спорта, лыжной базой «Снежинка», городскими библиотеками и др. организациями города Когалыма		образования. Расширение ресурсной базы школы за счет совершенствования системы сотрудничества
<b>5. Совершенствование системы работы школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся</b>			
5.1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Разъяснительно-профилактическая работа по формированию ЗОЖ. Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся, требующих особого внимания. Вовлечение обучающихся в спортивно-массовые мероприятия.	2017-2021гг.	Реализация проекта «Школа здоровья»
5.2. Поддержка социального творчества обучающихся, организация и формирование навыка позитивного здорового досуга	Создание и реализация проектов, направленных на популяризацию физкультуры и спорта, позитивного здорового досуга. Вовлечение обучающихся в движение ГТО		
<b>6. Обновление материально-технической базы, обеспечивая безопасные и комфортные условия пребывания в школе</b>			
6.1. Информатизация образовательной среды	Осуществление мониторинга оснащенности учебных кабинетов в соответствии с ФГОС	2017-2021гг.	Реализация проекта «Информатизация образовательной деятельности»
	Совершенствование системы электронного документооборота с использованием автоматизированных информационно-аналитических систем		Повышение доступности и качества образования за счет использования информационных и коммуникационных технологий
	Модернизация компьютерной и мультимедийной техники, оснащение современным ИКТ-оборудованием. Модернизация сайта школы		Повышение информационной открытости школы, эффективности взаимодействия с органами управления, учениками, родителями, другими сообществами путем организации электронного

			документооборота и функционирования школьного сайта
	Создание принципиально новых возможностей для мониторинга учебной и внеучебной деятельности участников образовательного процесса		Создание банка цифровых образовательных ресурсов по каждому предмету



## 2.7. Организационно-управленческое обеспечение механизма реализации Программы

Организационно-управленческим механизмом реализации Программы является внедрение целевых проектов (приложения):

- 1) «Одарённые дети»;
- 2) «Потенциал учителя»;
- 3) «Информатизация образовательной деятельности»;
- 4) «Школа здоровья»;
- 5) «Система социальных практик».

## 2.8. Прогноз рисков и устойчивости Программы

В связи с тем, что программа развития конструируется на достаточно длительный срок – 5 лет, определены возможные негативные последствия при ее реализации и возможные варианты их снижения, связанные с устойчивостью проекта:

### Возможные риски и устойчивость проекта

№	Риски	Устойчивость проекта
1.	Не все педагоги могут положительно воспринимать идеи проектно-целевого подхода в реализации Программы	В педагогическом коллективе сформирован высокий мотивационный потенциал «на развитие», обуславливающий положительное отношение к инновациям большинства педагогов
2.	Не все родители могут положительно отнестись к модели школы по формированию основных идей, обозначенных в Программе	В школе созданы необходимые условия для того, чтобы каждый обучающийся мог максимально полно развить свои таланты, способности и интересы
3.	Для реализации программы необходимо стабильное финансирование школы, укрепление МТБ. Возможно, что экономическая ситуация будет ухудшаться	В школе сконструирована система привлечения дополнительных средств, для укрепления МТБ
4.	В связи с изменениями в образовательной политике РФ может измениться образовательная политика школы	Разработанная программа соответствует основным идеям Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года и Федеральной целевой программы «Развитие образования до 2020 года»
6.	Возможно дальнейшее снижение числа учащихся в связи с демографическим спадом	В ситуации постепенного перехода на односменный режим работы в соответствие с нормативной численностью и санитарными нормами у школы есть перспективы успешного функционирования и развития

Таким образом, разработанная Программа школы может быть успешно реализована педагогическим коллективом в ближайшие 5 лет.

### **РАЗДЕЛ 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Программа развития МАОУ «Средняя школа № 6» в соответствии с Федеральной целевой программой «Развитие образования до 2020 года» и Концепцией долгосрочного социально-экономического развития России определяет стратегию и практические меры поддержки существующей системы образования, ее эффективного функционирования и дальнейшего развития.

Программа отражает интересы и запросы жителей города. Она разработана с ориентацией на развитие личности ребенка, его талантов, способностей и предполагает возможность получения качественного образования и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, предоставляет возможность родителям удовлетворять потребности в образовательных услугах, придает им уверенность за судьбы детей, работникам образования предоставляет благоприятные условия для самореализации, повышения педагогического мастерства, для развития научно-исследовательской, проектной, инновационной деятельности.

Программа призвана содействовать формированию нового поколения граждан – талантливых и всесторонне развитых, имеющих полноценное современное образование, психологически готовых к конкуренции, перемене стиля и места жизни, работы; обладающих свободой мышления и готовностью к творчеству, стремлением к самореализации; способных поддержать свое здоровье, приобщенных к общечеловеческим ценностям.

Настоящая Программа систематизирует основные идеи и принципы развития школы. Педагогический коллектив и администрация школы осознают сложность задач, которые предстоит решить в ближайшем будущем. Однако уровень работы школы на сегодняшний день позволяет надеяться на то, что при хорошей организации работы и необходимом финансировании педагогический коллектив справится с решением поставленных задач.

## РАЗДЕЛ 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 1. ПРОЕКТ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

#### Целевое назначение

Создать оптимальные условия для развития возможностей и творческих способностей учащихся, необходимых для профессионального самоопределения и успешной адаптации к современным социально-экономическим условиям.

#### Механизмы реализации проекта

Реализация данного проекта должна проходить в тесном сотрудничестве всех участников образовательных отношений при активном взаимодействии с организациями дополнительного образования города.

#### Участники проекта:

- руководитель - заместитель директора Романенко О.В.;
- педагоги-психологи;
- педагоги дополнительного образования;
- педагогический коллектив.

#### Планируемые результаты

- количественные и качественные изменения в выявлении, поддержке и развитии способных и одаренных детей (сохранение количества участников различных конкурсных мероприятий до 60% от общего количества числа обучающихся, результативность участия обучающихся в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях муниципального этапа до 40% от общего числа участников); увеличение числа обучающихся – участников межвузовских олимпиад, научно-исследовательских конференций до 15% от числа выпускников;
- создание индивидуальных программ и планов для работы с одаренными детьми по предметам и программам дополнительного образования;
- качественные изменения в профессиональной компетенции педагогов; применение современных педагогических технологий в работе с одаренными детьми;
- создание системы работы с родителями детей, обладающими интеллектуальными, творческими, спортивными и организаторскими способностями;
- укрепление материально-технической базы современным мультимедийным оборудованием, цифровыми образовательными ресурсами, современным лабораторным оборудованием;
- организация кружков, студий различной направленности в системе дополнительного образования (охват учащихся до 70%), внеурочной деятельностью 1-9 классов - 100%).

#### Ресурсное обеспечение

- Организационный ресурс: администрация школы.
- Психолого-педагогическая служба.
- Педагогический коллектив.
- Оснащение кабинетов, учебных лабораторий.

#### Мероприятия реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Диагностика и выявление потенциальных способностей учащихся	Ежегодно	Заместитель директора, педагоги-психологи, классные руководители	Создание банка данных одаренных и талантливых детей; разработка информационно – методического материала для педагогов

2.	Ведение портфолио учащегося на всех уровнях образования; реализация индивидуальной образовательной траектории учащихся	Постоянно	Заместитель директора, классные руководители, педагоги школы	Созданные портфели учебных достижений (портфолио) на всех уровнях образования, увеличение количества индивидуальных образовательных маршрутов учащихся
3.	Организация интеллектуальных смотров, конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций, ежегодное проведение тематических недель, внеклассных мероприятий по предметам; вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность и социальное проектирование; участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах всех уровней; (в том числе межвузовских олимпиадах); обучение в заочных школах	Постоянно	Заместители директора, педагоги-психологи, классные руководители, педагоги школы	Сохранение количества участников конкурсных мероприятий; повышение результативности участников олимпиадного движения (в том числе увеличение числа обучающихся – участников межвузовских олимпиад, научно-исследовательских конференций)
4.	Организация работы дополнительного образования по художественному направлению	Постоянно	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования	Организована работа школьного хора хореографической студии, изостудии, школьного театра; участие в мероприятиях всех уровней
5.	Организация работы дополнительного образования по физкультурно-спортивному направлению	Постоянно	Заместитель директора, учителя физической культуры	Увеличение состава различных спортивных кружков и секций
6.	Организация работы дополнительного образования по военно-патриотическому направлению	Постоянно	Заместитель директора, учитель ОБЖ, педагоги дополнительного образования	Организована работа по военно-патриотическому воспитанию
7.	Организация системы работы с педагогами по проекту «Одаренные дети»	Постоянно	Директор, заместители директора, педагогический коллектив школы	Повышение квалификации педагогов; проведение педсоветов, семинаров-практикумов по

				организации работы с одаренными детьми, стимулирование педагогов по использованию современных технологий при работе с одаренными детьми
8.	Создание системы работы с родителями одаренных и талантливых детей: проведение индивидуальных консультаций психологов, учителей, работающих по проекту «Одаренные дети»	Постоянно	Заместитель директора, педагоги-психологи, классные руководители	Создана система работы с родителями одаренных и талантливых детей
9.	Вовлечение одаренных учащихся в разные формы совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы; участие в сетевых программах\проектах, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий	Постоянно	Заместители директора, педагогический коллектив школы	Организована работа кружков, секций, студий различных направленностей в системе дополнительного образования; реализуются программы внеурочной деятельности

## 2. ПРОЕКТ «ПОТЕНЦИАЛ УЧИТЕЛЯ»

### Целевое назначение

С введением новых образовательных стандартов возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого её освоения и применением достижений науки и передового педагогического опыта.

Проект «Потенциал учителя» определяет основные направления и приоритеты деятельности школы по эффективному использованию кадрового ресурса, развитию кадрового потенциала, осуществлению мер, направленных на повышение профессионализма и уровня квалификации руководящих и педагогических работников.

Особенностью проекта является ориентация педагогов на овладение способами деятельности, которые могут получить развитие в системе внутришкольного повышения квалификации.

Для успешного профессионального развития каждого учителя, прежде всего необходимы:

- психологическая готовность: стремление к поиску, наблюдательность, критичность, умение выйти за привычные рамки, преодолеть шаблоны;
- стратегическая готовность: интуиция, определение общего направления поиска, логичность, видение реальных перспектив;
- тактическая готовность: развитое воображение, гибкость мышления, способность к переключению на другие виды деятельности, ответственность, настойчивость и упорство в достижении цели;
- практическая готовность: способность к проектированию, трудолюбие, надёжность, уравновешенность, умение пользоваться педагогическим инструментарием при проектировании образовательного процесса, уверенность в успехе.

**Цель:** создать гибкую систему для непрерывного профессионального развития, повышения профессиональной компетентности и мотивации педагогов к достижению более высоких результатов профессиональной деятельности, профилактики профессионального выгорания.

### Задачи:

1. Завершить переход от позиции учителя, передающего знания, к позиции учителя, формирующего умение добывать знания.
2. Создать условия для непрерывного профессионального развития, повышения профессиональной компетентности и мотивации педагогов к достижению более высоких результатов профессиональной деятельности.
3. Осуществить специальную подготовку педагогов по вопросам психологической диагностики, инклюзивного образования, работе с детьми девиантного поведения, с одаренными, опираясь на индивидуальную образовательную траекторию развития педагога.
4. Повышать проектную и исследовательскую культуру учителей, направленную на организацию педагогических исследований и научно-методических обоснованных обобщений собственного опыта и инновационного опыта школы.
5. Формировать позитивный образ учителя в общественном сознании, повышать его авторитет через расширение статуса его профессиональных ролей в соответствии с профстандартом и миссией школы.

### Механизмы реализации проекта

1. Повышение профессионализма учителей предусматривает: курсовую подготовку; повышение информационной культуры педагогов и квалификации по различным направлениям.

2. Организация методической деятельности учителей по непрерывному совершенствованию профессиональных компетентностей в рамках введения ФГОС.
3. Обобщение передового педагогического опыта учителей: участие в муниципальных, региональных, российских и международных конкурсах, олимпиадах, педагогических чтениях и конференциях, сетевых проектах; проведение ежегодных открытых уроков; разработка дидактических и методических пособий, в том числе электронных.
4. Расширение профессиональных ролей учителя: построение программы профессионального саморазвития и самореализации учителя, где он: разработчик образовательных программ; педагог-экспериментатор, исследователь; координатор дистанционного обучения; участник и организатор образовательных и социально-значимых проектов.

#### **Участники проекта:**

- руководитель - заместитель директора Кобелева С.В.;
- администрация школы;
- руководители ШМО;
- методический совет;
- педагогический коллектив.

#### **Планируемые результаты:**

- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- рост профессионального уровня педагогических работников;
- повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе внутришкольного контроля.
- внедрение инновационных образовательных технологий.

#### **Ресурсное обеспечение**

- Методический ресурс: ШМО.
- Организационный ресурс: администрация школы.
- Воспитательная служба.
- Оснащение кабинетов.

### Мероприятия реализации проекта

№	Направления	Мероприятия	Сроки	Индикаторы	Ответственные
1	Повышение квалификации и Профессиональная переподготовка педагогов в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО, профессионального стандарта педагога	Составление плана прохождения курсов повышения квалификации следующей направленности: - предметной; - профильного обучения; - образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные); - введение ФГОС НОО и ФГОС ООО; - повышение психологической культуры; - управление; - охрана труда; - воспитательной направленности	Сентябрь (ежегодно)	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку	Руководители ШМО, Кобелева С.В.
		Составление и коррекция перспективного плана ПК педагогических кадров в связи с введением ФГОС	Сентябрь (ежегодно)		Руководители ШМО, Кобелева С.В.
		Составление заявок АСУ КПК	Сентябрь-октябрь (ежегодно)		Кобелева С.В.
		Повышение квалификации через процедуру аттестации	Согласно плану повышения квалификации		Доля аттестованных педагогов на высшую и первую квалификационные категории
2.	Изучение и внедрение передового педагогического опыта	Проведение Декады педагогического мастерства, Фестиваля педагогических	Согласно плану методической работы	Доля педагогов, принимающих участие в методических	Руководители ШМО, педагоги, Кобелева С.В.



		идей, мастер-классов и др.		мероприятиях	
		Обобщение передового педагогического опыта		Увеличение числа педагогов, имеющих методические материалы на сайтах до 20%. Доля педагогов - участников муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсов и проектов	Руководители ШМО, педагоги, Кобелева С.В.
		Участие в работе ГПС	В течение каждого учебного года	Доля педагогов, принявших участие в городских семинарах, круглых столах, заседаниях ГПС	Руководители ШМО, педагоги, Кобелева С.В.
3.	Совершенствования Профессиональных компетентностей педагогов в рамках введения ФГОС	Организация и проведение практико-ориентированных семинаров	Согласно плану работы по единой методической теме города и школы	Доля педагогов, принимающих участие в проведении семинаров	Руководители ШМО, педагоги, Кобелева С.В.
		Организация работы по темам самообразования. Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения <i>научного уровня</i> педагогов	В течение каждого учебного года	Самоанализ педагогической деятельности, определение индивидуального маршрута личностно-профессионального саморазвития	Руководители ШМО, педагоги, Кобелева С.В.
		Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	В течение каждого учебного года	Разработка комплекса индивидуальных программ сопровождения учителей, имеющих конфликтные ситуации с учащимися	Кобелева С.В., педагоги-психологи
		Изучение методов обратной связи и оценки достижений	2017-2021 гг	Эффективное применение рейтинговой и	Кобелева С.В., Романенко О.В.

		школьников		накопительной (портфолио) систем оценивания образовательных результатов школьников	педагоги
4	Инновационная деятельность	Овладение проектно-исследовательской технологией и внедрение технологии в образовательный процесс	В течение каждого учебного года	Повышение количества педагогов, применяющих технологию проектов в образовательной деятельности до 40%	Романенко О.В., педагоги
		Ведение экспериментальной деятельности		Динамика развития исследовательских, проектных умений учащихся, увеличение числа участников социально-значимой и учебной проектной деятельности	Романенко О.В., педагоги
		Участие в экспертной деятельности		Доля педагогов, умеющих прогнозировать и анализировать результаты работы, выявлять сильные и слабые стороны различных проектов, мероприятий	Педагоги
		Применение в работе современных образовательных технологий.		Доля педагогов, осуществляющих самостоятельный поиск методических решений, инновационных методик	Руководители ШМО, педагоги, Кобелева С.В.
5	Развитие информационной компетентности учителя	Применение в работе информационных технологий	В течение каждого учебного года	Доля педагогов, свободно владеющих информационными технологиями и ориентация в информационной среде	Фомин А.Д.

6	Работа с молодыми педагогами	Психолого-педагогическое сопровождение молодого учителя	В течение каждого учебного года	Программа поддержки начинающего учителя  Участие молодых педагогов в профессиональном конкурсе «Педагогический дебют»	Педагоги-наставники, Кобелева С.В.
		Привлечение на работу в школу молодых учителей	2018-2021 годы	Увеличение количества привлечённых в школу молодых специалистов	Директор
7	Мотивация педагогов на достижение высоких образовательных результатов	Развитие системы моральной поддержки педагогов	2017-2021 годы	Доля педагогов, удовлетворённых от процесса и результата работы	Директор

### **3. ПРОЕКТ «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **Целевое назначение**

Усовершенствование единого информационно-образовательного пространства школы, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств для эффективной реализации ФГОС с адаптивностью к постоянным технологическим и педагогическим инновациям в современном образовании.

#### **Механизмы реализации проекта**

- ✓ модернизация компьютерной и мультимедийной техники;
- ✓ повышение кругозора учащихся и педагогов по средствам развития ЛВС школы.
- ✓ повышение познавательной активности на основе развития критического мышления и умения получать информацию по технологиям Интернет;
- ✓ непрерывное образование и самообразование учителей;
- ✓ взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивает сайт школы;
- ✓ совершенствование системы электронного документооборота с использованием автоматизированных информационно-аналитических систем
- ✓ создание банка цифровых образовательных ресурсов по каждому предмету

#### **Участники проекта:**

- ✓ директор школы – Дзюба О.И.
- ✓ ответственный руководитель – заместитель директора Фомин А.Д.
- ✓ заместители директора;
- ✓ главный бухгалтер – Кимпицкая И.В.
- ✓ заместитель директора по АХР – Якимова Л.А.
- ✓ педагогический коллектив.

#### **Планируемые результаты**

- ✓ Повышение доступности и качества образования за счет использования информационных и коммуникационных технологий
- ✓ Повышение информационной открытости школы, эффективности взаимодействия с органами управления, учениками, родителями, другими сообществами путем организации электронного документооборота и функционирования школьного сайта
- ✓ Создание принципиально новых возможностей для мониторинга учебной и внеучебной деятельности участников образовательного процесса
- ✓ Усовершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей системное внедрение и активное использование ИКТ
- ✓ Увеличение возможности обучения и повышения квалификации педагогов с помощью системы дистанционного обучения, путем широкого использования различных информационных и образовательных ресурсов сети Интернет, достижение компьютерной грамотности на современном уровне у 100% педагогов школы.
- ✓ Создание ученической информационной сети по технологии Wi-Fi с возможностью использования ее в урочной и внеурочной деятельности.

#### **Ресурсное обеспечение**

- ✓ Нормативно-правовой ресурс: разработка нормативно-правовой базы реализации проекта, внесение изменений в локальные нормативные акты (должностные инструкции и т.д.)

- ✓ Кадровый ресурс: создание условий для повышения квалификации, участвующих в реализации проекта, обучение педагогических кадров и специалистов по вопросам реализации проекта, создание творческих групп;
- ✓ Методическое обеспечение (ресурс): постоянное наполнение банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в учебно-воспитательной деятельности; разработка системы методических консультаций по ходу реализации проекта; оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ в работе с детьми.
- ✓ Материально-технический ресурс: модернизация компьютерной и мультимедийной техники, оснащение современным ИКТ-оборудованием.

### Мероприятия реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Подготовка необходимой документации для создания ученической сети (схема расположения wifi устройств, приобретение и т.д.)	Январь-март 2017 года	Дзюба О.И., Фомин А.Д., Кимпицкая И.В., Якимова Л.А. Петров А.И.	1.Создана ученическая сеть по средствам wifi - технологии в соответствии с требованием законодательства РФ.
2.	Создание ученической сети по технологии wifi	Апрель-август 2017 года	Фомин А.Д., Якимова Л.А. Петров А.И.	2.Локально организован доступ к справочно-энциклопедической информации на основе проекта «Рубикон»
3.	Проведение обучающих семинаров для учителей предметников по использованию возможностей ученической сети в школе	Сентябрь – октябрь 2017 года	Фомин А.Д., руководители ШМО	
4.	Использование данного проекта в учебной и внеучебной деятельности	Сентябрь 2018 года-декабрь 2021 года	Фомин А.Д.	3.Повышение кругозора учащихся и педагогов при реализации данного проекта.
5.	Подготовка методических рекомендации для формирования единой коллекции электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по предметам с использованием средств ЛВС	февраль-март 2017 года	Фомин А.Д.	4. Создание системы единой коллекции ЭОР для педагогов с возможностью использования их в своей деятельности.
6.	Формирование рабочей группы из педагогов-предметников для подготовки материалов для единой коллекции (ЭОР)	Март-май 2017 года	Фомин А.Д., заместители директора руководители ШМО	5.Сокращение времени для поиска необходимых ЭОР при подготовке к урокам и на самих уроках с применением

7.	Создание системы единой коллекции ЭОР по средствам ЛВС (создание внутришкольного сайта с различными материалами по предметам для использования их при подготовке к урокам и на самих уроках)	июнь 2017-апрель 2018	Фомин А.Д., заместители директора, руководители ШМО	ученической сети. 6.Создание банка цифровых образовательных ресурсов по каждому предмету.
5.	Наполнение баз данных	По мере необходимости	Заместители директора, секретари, классные руководители	1. АИАС «Аверс. КРМ Директор» и АИАС «Аверс. Электронный классный журнал» используются в школе для автоматизации и оптимизации выполнения отчетов, сокращение времени на процессы сбора и обработки информации 2.Обеспечение оперативного открытого доступа к информации всех участников образовательного процесса 3. БД расширена для управления педагогическим персоналом, учащимися, учебным процессом. 4.Расширение открытость образовательного учреждения.
8.	Формирование списка документов, необходимых для отчетности по четвертям, полугодиям, году	Январь-март 2017 года	Заместители директора	
9.	Проведение консультаций по вопросам функционирования программ компании Аверс.	По мере необходимости	Фомин А.Д.	
10.	Переход на электронный документооборот	Сентябрь 2017 года	Заместители директора	
11.	Взаимодействие с участниками образовательного процесса через сайт школы	2017-2021 годы	Заместители директора	
12.	Модернизация компьютерной и организационной техники (приобретение современных мультимедийных проекторов, компьютеров, оргтехнику, мобильных классов)	В течение действия проекта	Дзюба О.И., Кимпицкая И.В., Якимова Л.А. Фомин А.Д.	1. Компьютерная и мультимедийная техника соответствует всем современным требованиям и допускам безопасности.

15.	Формирование школьной медиатеки	В течение действия проекта	Фомин А.Д., библиотекарь	<p>2. Обновлен парк компьютерной техники, приобретены мобильные классы</p> <p>3. Расширение и пополнение школьной медиатеки.</p>
14.	Проведение консультаций для педагогов и учащихся по вопросам использования ИКТ в проектной деятельности	В течение действия проекта	Фомин А.Д., руководители ШМО	1. Усовершенствованная система научно-исследовательской деятельности учащихся;
16.	Проведение мониторинга использования ИКТ в исследовательской деятельности	Один раз в год (май)	Фомин А.Д., руководители ШМО	2. Повышение познавательной активности на основе развития критического мышления и умения получать информацию по технологиям Интернет
17.	Формирование медиатеки из проектных работ с применением ИКТ	В течение действия проекта	Фомин А.Д., руководители ШМО	<p>3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.</p> <p>4. Расширение и углубление знаний в различных предметных областях.</p> <p>5. Повышение уровня информационной культуры, включающий в себя работу с различной техникой.</p> <p>6. Повышение самооценки тех детей, которые по той или иной причине считали себя неуспешными</p>

#### **4. ПРОЕКТ «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»**

Формирование ценностного отношения к здоровью, развитие здоровьесберегающих и здоровьесозидающих позиций педагогов, детей и их родителей становится важным условием успешной жизнедеятельности современного человека.

Проект содержит комплекс мероприятий, направленных на поддержание здорового психолого-педагогического климата, обеспечивающего укрепление здоровья учащихся; пропаганду здорового образа жизни, а так же необходимых условий для обучения быть здоровым.

В рамках реализации проекта, школа сосредоточит свои усилия на формировании навыков здорового образа жизни у обучающихся, снижении отрицательного влияния "школьных факторов риска" на здоровье участников образовательного процесса при наращивании качественных показателей учебной деятельности. В организации здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении значительное внимание уделено повышению эффективности занятий физической культурой, развитию внеурочных спортивно-оздоровительных форм работы и просветительской работе с родителями.

**Цель:** совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни.

##### **Задачи:**

1. создание условий для обеспечения здоровьесозидающего и безопасного характера учебного процесса и внеурочной деятельности;
2. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
3. развитие социально-психолого-педагогической службы для обеспечения успешной социальной адаптации обучающегося;
4. создание условий для активной жизнедеятельности школьников, их участия в мероприятиях спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.
5. информационно-методическая поддержка педагогических работников по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
6. поддержка социального творчества детей и молодежи, организация и формирование навыка позитивного здорового досуга.

##### **Участники проекта:**

- руководитель - заместитель директора Емчук Е.Н.;
- администрация школы;
- педагоги-психологи;
- педагоги дополнительного образования;
- педагогический коллектив.

##### **Планируемые результаты:**

1. создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования их здорового образа жизни;
2. обеспечение психологически комфортной среды для самореализации всех участников образовательных отношений;



3. популяризация здорового образа жизни на основе применения современных педагогических технологий, а также форм проведения физкультурно-оздоровительных, культурно-массовых и просветительских мероприятий.

4. увеличение контингента обучающихся, принимающих участие в спортивной и иных видах здоровьесберегающей деятельности; вовлечение в движение ГТО;

5. профилактика возникновения у обучающихся и педагогов деструктивных стрессовых состояний посредством психологической устойчивости и толерантности всех участников образовательных отношений;

6. повышение мотивации обучающихся к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;

7. повышение социальной активности обучающихся.

#### **Ресурсное обеспечение**

-Методический ресурс: ШМО.

-Организационный ресурс: администрация школы;

-Социально-психологическая служба;

-Оснащение кабинетов.

#### **Направления проекта:**

##### *1. «Здоровый образ жизни»*

Вовлечение обучающихся в общественную, спортивную, творческую жизнь. Проведение различных мероприятий, направленных на повышение интеллектуального потенциала и пропаганду здорового образа жизни в школе. Повышение информационной осведомленности обучающихся о социально-значимых заболеваниях, таких как наркомания, табакокурение, игромания, ВИЧ-инфекции, алкоголизм, девиантное поведение. Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью.

<b>Мероприятия</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Реализация программ «Здоровое поколение», «Здоровое питание»	Формирование здорового образа жизни у обучающихся.	Ежегодно	Емчук Е.Н.
Внедрение во все предметные направления здоровьесберегающих технологий	Повышение здоровьесозидающего потенциала уроков	Ежегодно	Учителя-предметники
Создание ученических сообществ, исследующих вопросы сохранения и укрепления здоровья человека	Создание ученического клуба «Здоровое поколение». Проведение ученической конференции «Планета здоровья».	Ежегодно	Емчук Е.Н.
Проведение фестивалей, конкурсов, олимпиад по направлению	Расширение представлений у обучающихся о здоровье	Ежегодно	Емчук Е.Н.

здоровьесбережение			
Участие в акциях по профилактике употребления ПАВ	Повышение уровня формирования ценностных ориентиров на здоровый образ жизни, семейных ценностей; формирование навыков противостояния негативному влиянию социальной среды; формирование психосоциальной компетентности несовершеннолетних.	Ежегодно	Емчук Е.Н., Мамедова С.А.

## 2. «Служба сопровождения»

Психолого-педагогическая поддержка обучающихся. Проведение диагностики и мониторинга состояния здоровья обучающихся. Педагогический лекторий для родителей по формам воспитания здорового образа жизни детей, сохранению здоровья в семье. Учет индивидуальных способностей и физических возможностей обучающихся.

<b>Мероприятия</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Разработка и реализация программ коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Повышение эффективности образовательного процесса	Ежегодно	Емчук Е.Н., педагог-психолог, педагог-логопед
Проблемные и обучающие семинары для педагогов «Здоровьесберегающие технологии в практике деятельности педагогов», «Инновационная деятельность педагога: здоровье в школе», «Выявление и поддержка детей, испытывающих трудности в обучении»	Повышение уровня методического потенциала педагогического коллектива	Ежегодно	Емчук Е.Н., педагог-психолог

Педагогический лекторий для родителей по формам воспитания здорового образа жизни детей, сохранению здоровья в семье	Просвещение родителей в вопросах детской психологии и педагогики, повышения ответственности в исполнении их родительских обязанностей по воспитанию и обучению своих детей	Ежегодно	Емчук Е.Н., педагог-психолог
Применение социально-психологических тренингов для развития психологической устойчивости и толерантности к деструктивным стрессовым состояниям	Коррекция и формирование социально-психологических умений и навыков участников образовательного процесса	Ежегодно	Педагог-психолог, социальный педагог
Реализация программ психолого-педагогического и социального сопровождения	Программа обследования психолого-педагогической готовности к обучению в школе 1, 5, 8, 10 классов; Программа психологического сопровождения при подготовке к экзаменам 9,11 классов;	Ежегодно	Педагог-психолог, социальный педагог
Проведение мониторинга «Психологическое и физическое здоровье школьника»	Определение основных тенденций психологического здоровья детей	Ежегодно	Емчук Е.Н., педагог-психолог

### 3. «Спорт – это движение ...»

Совершенствование и расширение системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в области спорта, реализация программ дополнительного образования обучающихся спортивно-оздоровительной направленности; привлечение максимального количества обучающихся к занятиям спортивных секций.

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
Обеспечение двигательной	Созданы условия для активной	Ежегодно	Учителя физической культуры, педагоги-

активности обучающихся в учебной и внеурочной деятельности (физкультурные паузы, динамические часы, спортивные соревнования)	жизнедеятельности школьников, их свободного участия в мероприятиях спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.		организаторы
Цикл бесед, направленных на популяризацию спорта, с приглашением спортсменов г. Когалыма	Пропаганда среди школьников и приобщение их к здоровому образу жизни	Ежегодно	Емчук Е.Н., учителя физической культуры
Проведение фестиваля физкультурно – спортивного комплекса ГТО	Увеличение числа обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом; повышение уровня физической подготовленности, формирование у обучающихся потребностей в ведении здорового образа жизни;	Ежегодно	Фомин А.Д., учителя физической культуры
Проведение спартакиад, соревнований, активизация деятельности спортивных секций	Проведение с максимальным охватом обучающихся спортивно-массовых мероприятиях: спортивные и подвижные игры «Веселый марафон», "Физкульт-ура! В гости к нам пришла игра», подвижные и спортивные игры «Веселые малыши», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», внутришкольные соревнования по волейболу, баскетболу среди юношей, девушек.	Ежегодно	Мамедова С.А., учителя физической культуры, педагоги-организаторы

## 5. ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ»

### Целевое назначение

Создание оптимальных условий, направленных на развитие социальной компетентности учащихся, формирование модели социального поведения, получение опыта социального взаимодействия с представителями различных социальных групп населения, профессиональных структур, приобретение теоретических и практических знаний, полученных в ходе изучения учебных курсов обществоведческого содержания.

**Механизмы реализации проекта осуществляются через развитие следующих направлений социальной практики учащихся:**

Направление	Форма	Возраст
Самоуправление	Участие в организации школьного самоуправления во всех его проявлениях на уровне класса и школы	1–11-е классы
Самоорганизация и личностный рост	Ведение портфолио учащегося. Соревнование: соотнесение собственных результатов с результатами других, конкурентное поведение, корректировка своей рейтинговой позиции	1–11-е классы
Волонтерская деятельность, шефская работа	Участие в акциях, посвященных лицам с ограниченными возможностями: конкретные проявления заботы об инвалидах, ветеранах, младших школьников	5–11-е классы
Интеллектуальное творчество	Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, конференциях, создание и защита собственного интеллектуального продукта	1–11-е классы
Профессионально-ролевая деятельность	Стажировка в качестве: <ul style="list-style-type: none"><li>• члена жюри конкурса учебно-исследовательских работ 1–4-х классов;</li><li>• учителя в День самоуправления;</li><li>• организация и проведение массовых общешкольных мероприятий;</li><li>• профессиональные пробы;</li><li>• социальные практики на предприятиях и в учреждениях города Когалыма</li></ul>	8–11-е классы

### Участники проекта:

- директор школы – Дзюба О.И.;
- ответственный руководитель – заместитель директора Мамедова С.А.;
- заместители директора;
- педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, профориентатор;
- педагогический коллектив.

### Социальные партнеры

1. Детско-юношеская ассоциация «Круг»;
2. Межшкольный методический центр;
3. МАУ ДО «ДДТ»;
4. Централизованная библиотечная система;
5. Городской музейный комплекс;
6. МЛПУ «Когалымская городская больница»;

7. Органы внутренних дел и органы системы профилактики;
8. МАУ ДО «Детская школа искусств»;
9. БУ «Когалымский политехнический колледж»;
10. БУ КЦСОН «Жемчужина»;
11. МБУ «Молодежный комплексный центр «Феникс»;
12. Дошкольные образовательные учреждения города.

#### Планируемые результаты

Социальный эффект реализации проекта позволит обеспечить оптимальные условия, необходимые для развития индивидуальных способностей детей и подростков в социальной ценностно-ориентированной деятельности. В ходе социальных практик обучающиеся научатся:

- адаптироваться в любом социуме;
- грамотно общаться и бесконфликтно решать проблемы;
- выполнять различные социальные роли;
- познакомиться с представителями разных профессий;
- правильно выбирать свой жизненный путь;
- освоят социальные компетенции в ходе социальных практик и проб.

#### Мероприятия реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1	Разработка Положения о социальной практике учащихся	Январь 2017	Руководитель группы:	Положение о социальной практике учащихся
<b>Самоуправление</b>				
1.	Выборы активов класса и школы	Сентябрь	Педагоги – организаторы Президент школы	Конференция Д/О «Звездапад» «Солнечный город»
	Посвящение в первоклассники	Сентябрь	Педагоги – организаторы	Проведенное мероприятие
	Посвящение в пятиклассники	Сентябрь	Педагоги – организаторы, Президент школы	Проведенное мероприятие
	День самоуправления	5 октября	Мамедова С.А., педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, Президент школы	Проведенное мероприятие
	Мероприятие для детей с ограниченными возможностями проект «И я могу быть волшебником!»	1 декабря неделя месяца	Мамедова С.А., педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, Президент школы	Реализация проекта
	Проведение заседаний Совета школьного самоуправления «Школа активистов», «Школа вожатого»	в течение года	Мамедова С.А., педагоги-организаторы, Президент школы	Проведенные заседания
	Проект «Герб нашего класса»	4 неделя января	Мамедова С.А., педагог- организатор, Президент школы	Реализация проекта
	Проект	в течение	Мамедова С.А.,	Реализация проекта

	«Школьная перепись. Как сделать нашу школьную жизнь содержательной и полезной?»	февраля	педагоги-организаторы, Президент школы	
	Рейд «Дневник ученика», «Деловой стиль в одежде»	2 неделя месяца	Мамедова С.А., педагоги организаторы, Президент школы	Проведенные рейды
	Участие в проекте День местного самоуправления	21 апреля	Мамедова С.А., педагоги организаторы, Президент школы	Участие в проекте
	Субботник «Пусть город станет чище»	3 неделя мая	Мамедова С.А., педагоги – организаторы, Президент школы	Проведенное мероприятие
	Проведение заседаний Совета школьного самоуправления по итога года	3 неделя мая	Мамедова С.А., педагоги – организаторы, президент школы	Проведенные мероприятия
<b>Самоорганизация и личностный рост</b>				
	Разработка Положения о карте личностного роста	Январь 2017	Мамедова С.А.,	Положение о карте личностного роста
	Ведение Портфолио обучающегося	В течение года	Классные руководители	Созданные Портфолио обучающихся
	Ведение Портфолио класса	В течение года	Классные руководители, Президент класса	Созданные портфолио классов
	Заполнение карты личностного роста	В течение года	Классные руководители, Президент класса	Заполненные карты
	Оформление стенда «Наша гордость»	Май	Мамедова С.А.,	Оформленный стенд
<b>Волонтерская деятельность</b>				
	«День памяти и скорби», посвященный трагедии 3 сентября 2004 года в г. Беслане	3 сентября	Администрация школы, волонтеры	Проведенное мероприятие
	9 сентября – «День трезвости»	08-10 сентября	Мамедова С.А., педагоги организаторы, волонтеры	Проведенное мероприятие
	Акция «Шаг навстречу», посвящённая Дню пожилого человека. Поздравление ветеранов педагогического	1 октября	Мамедова С.А., профсоюзный комитет школы, волонтеры	Проведенное мероприятие

	труда			
	Цикл мероприятий, посвященных Дню народного единства (4 ноября), Международному дню толерантности (16 ноября)	по плану	Мамедова С.А., педагоги организаторы, волонтеры	Проведенные мероприятия
	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом (1 декабря)	1 декабря	Мамедова С.А., педагоги организаторы волонтеры	Проведенные мероприятия
	Уроки мужества и славы «Воинская слава России»	В течение месяца	Мамедова С.А., педагоги организаторы, волонтеры	Проведенные мероприятия
	Мероприятия в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1 марта	Мамедова С.А., педагоги организаторы, волонтеры	Проведенные мероприятия
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	Мамедова С.А., педагоги организаторы, волонтеры	Проведенные мероприятия
	Акция «Письмо ветерану»	2 неделя месяца	Мамедова С.А., педагоги организаторы, волонтеры	Участие в акции
	Акция «Часовой у знамени победы!»	8 мая	Мамедова С.А., педагоги организаторы, волонтеры	Участие в акции
	Участие в митинге День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год -22 июня)	22 июня	Мамедова С.А., педагоги – организаторы, волонтеры	Участие в митинге
<b>Интеллектуальное творчество</b>				
	Мероприятия в рамках предметных недель	В течение года	Мамедова С.А., учителя предметники, классные руководители	Проведенные мероприятия
	Интеллектуальные переменки	В течение года	Мамедова С.А., педагоги организаторы, активисты школы	Проведенные мероприятия
	Всероссийская акция «Час кода» Тематический урок информатики	5-10 декабря	Мамедова С.А., учителя информатики	Проведенные мероприятия
	Цикл школьных игр «Что? Где? Когда?»	3 неделя января	Мамедова С.А., педагоги организаторы, активисты школы	Проведенные мероприятия
	Квест «Где наша не пропадала!» по русским народным поговоркам	3 неделя января	Мамедова С.А., педагоги организаторы, активисты школы	Проведенное мероприятие



	Мероприятия в рамках Дня Российской науки	8 февраля	Мамедова С.А., педагоги организаторы, активисты школы	Проведенные мероприятия
	День славянской письменности и культуры	24 мая	Мамедова С.А., педагоги организаторы, активисты школы	Участие в Дне славянской письменности и культуры
<b>Профессионально-ролевая деятельность</b>				
	Проведение классных часов, бесед «Мир профессий», «Моя будущая профессия» (1-8 классы)	В течение года	Классные руководители, профориентатор	Проведенные мероприятия
	Сотрудничество с БУ «Когалымский политехнический колледж» по проведению профессиональных проб для обучающихся 9-х классов (изучение интересов)	В течение года	Романенко О.В., профориентатор	Изучение интересов, оформление заявки
	Организация проведения профориентационного курса «Азбука бизнеса» для учащихся 10- 11 классов	Сентябрь	Романенко О.В., профориентатор	Оформленная заявка
	Организация проведения курсов по выбору, элективных курсов	Сентябрь	Романенко О.В., профориентатор	Созданы группы, подготовлена документация
	Проведение классных часов, бесед направленные на развитие интереса к педагогической деятельности формирование положительного имиджа профессии учителя	В течение года	Классные руководители	Проведенные мероприятия
	Мультимедийный проект «Парад профессий»	декабрь	Профориентатор Классные руководители	Реализация проекта
	Встреча с представителями разных профессий	В течение года	Профориентатор Классные руководители	Организованы встречи

	Диагностика профессиональной направленности учащихся	Март	Педагог психолог	Проведенные мероприятия
	Проведение Декады профориентации: 1. Конкурс рисунков «Профессии моей семьи», «Фестиваль профессий» (5-6 классы) 2. Конкурс презентаций «Моя будущая профессия» (7-8 классы) 3. Викторина «Путешествие в мир профессий» (7 классы) 4. Классный час «Профессия, которую я выбираю» (8- 9 классы) 5. Уроки информационной культуры (библиотечные) «Сделай свой выбор» 6. «Мини ярмарка профессий» (встреча с представителями БУ «Когалымский политехнический колледж» )	Апрель	Профориентатор, Классные руководители	Проведенные мероприятия
	Проведение дня открытых дверей для учащихся школ города в БУ «Когалымский политехнический колледж»	Апрель - май	Профориентатор, классные руководители	Участие в мероприятии
	Организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями – посещение дней открытых дверей, участие в конкурсах, олимпиадах и др.	В течение года	Романенко О.В., профориентатор классные руководители	Организовано взаимодействие
	Встречи с преподавателями вузов	в течение года	Романенко О.В., профориентатор	

			Классные руководители	
	Организация и проведение экскурсий для учащихся 7-11 классов на предприятия города с целью ознакомления с профессиями	в течение года	Романенко О.В., профориентатор классные руководители	Организованы экскурсии
<b>Здоровьесбережение</b>				
	Общешкольное мероприятие «День здоровья»	В течение года	Емчук Е.Н., учителя физической культуры, классные руководители	Проведённое мероприятие
	Общешкольные соревнования по баскетболу в рамках антинаркотической акции «Спорт против наркотиков!»	Октябрь	Учителя физической культуры	Проведенные мероприятия
	Общешкольные соревнования по настольному теннису	Декабрь	Учителя физической культуры	Проведенные мероприятия
	«Эй, ухнем!» спортивные соревнования	2 неделя апреля	Мамедова С.А., педагог дополнительного образования, классные руководители	Проведенные мероприятия
	«На зарядку становись!» флэш-моб	2 неделя апреля	Мамедова С.А., педагог-организатор	Проведенные мероприятия
	Спортивные соревнования «Быстрее! выше! сильнее!»	2 неделя апреля	Мамедова С.А., педагоги-организаторы	Проведенные мероприятия
	Проведение соревнований «Веселые старты»	2 неделя апреля	Заместитель директора педагог-организатор Преподаватель ОБЖ Учителя физической культуры	Проведенные мероприятия
	Соревнования по легкой атлетике	1 неделя мая	Учителя физической культуры	Проведенные мероприятия