

**Программа развития воспитательной компоненты
МБОУ «Средняя школа № 6» на 2013-2020 годы
Паспорт программы**

Наименование	Программа развития воспитательной компоненты МБОУ «Средняя школа № 6» на 2013-2020 годы
Основание для разработки программы	<p>«Конституция Российской Федерации» принята всенародным голосованием 12.12.1993 с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008;</p> <p>«Всеобщая декларация прав человека» принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948г.;</p> <p>«Конвенция о правах ребенка» одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;</p> <p>Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года; Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;</p> <p>Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).</p>
Основные разработчики программы	Администрация МБОУ «Средняя школа №6», представители Управляющего совета, члены школьной социально психолого-педагогической службы
Цель программы	создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития. 2. Формирование у обучающихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения. 3. Организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление, где обучающиеся

	<p>развивают свои способности и склонности.</p> <p>4. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.</p> <p>5. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.</p>
Сроки реализации программы	2013-2020 годы
Исполнители	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Средняя школа №6»,
Приоритетные целевые группы реализации программы	обучающиеся МБОУ «Средняя школа №6» их родители, педагогические работники школы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> -обновление содержания воспитания и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся МБОУ «Средняя школа № 6» в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. -совершенствование нормативно-организационных, управленческих условий для реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты. -организация оптимального взаимодействия воспитательных сил образовательного учреждения и социума, использование принципа суверенизации личности в органической связи с нравственным воспитанием, принципа гуманизации, ориентированного на интенсификацию интеллектуального развития школьников. -уменьшение количества правонарушений среди обучающихся. -минимизация обучающихся с низким уровнем воспитанности. -достижение уровня участия родителей в организации досуговой деятельности детей составит не менее 50 %. -соответствие выпускника школы разработанной модели. -недрение в практику методических рекомендаций, информационно-методических сборников по направлениям воспитательной компоненты. -повышение активности вовлечения родительского сообщества в воспитательный процесс школы, в работу Управляющего совета. -повышение уровня духовно-нравственного, экологического воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. -развитие условий для этнокультурного самосознания обучающихся. -рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений. -рост числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни. -положительная динамика интеграции общего и дополнительного образования детей, сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности в школе.
Система организации контроля реализации программы,	<p>Мониторинг реализации программы.</p> <p>Форма отчётности об исполнении программы - отчёт,</p>

периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов	предоставляется ежегодно до 15.05.
--	------------------------------------

**Программа развития воспитательной компоненты
МБОУ «Средняя школа № 6» на 2013-2020 годы
Содержание**

1. Актуальность
2. Цели и задачи программы
3. Основания для разработки программы
4. Основные принципы реализации программы и подходы к воспитанию
5. Сроки и этапы реализации программы
6. Основные направления реализации программы
7. Содержание программы
8. Основные направления в развитии воспитательной компоненты
9. Контроль в процессе воспитания
10. Ожидаемые результаты реализации программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты
11. Показатели и индикаторы реализации программы
12. Управление реализацией программы
13. Система мероприятий программы
14. Эффективность реализации программы

Настоящая Программа определяет концепцию развития воспитательной системы школы, основанную на повышении воспитательного потенциала образовательного процесса, гарантирующую воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармоничное развитие личности ребенка.

Актуальность

Сегодня обществом уже признается, что воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации. Под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

1 сентября 2013 г. вступят в силу основные положения закона «Об образовании в Российской Федерации». Во исполнение этого закона Минобрнауки РФ разработало ряд нормативных документов, которые вступят в силу также с 1 сентября 2013 г. Проекты их опубликованы на сайте Министерства образования. Одним из таких документов является «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается уже как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Однако в стандартах образования отсутствуют соответствующие четкие положения, определяющие качество образования через качество воспитания.

Современное воспитание школьников осложнено многими негативными процессами, которые происходят в нашем обществе: кризис социальной системы; обострение политической ситуации; социальная напряженность; межнациональные распри; экономическая нестабильность; криминализация жизни; ухудшение экологической обстановки; падение нравственности. Ситуация выживания, в которой оказалось наше общество, объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию,

жестокость, борьбу, конкуренцию. Все это приводит к снижению ценности человеческой жизни. Перестала выполнять свои воспитательные функции семья – основной социальный институт. Некоторые семьи оказались за чертой бедности. Во многих – недостает элементарной духовной близости между родителями и детьми.

За последние годы снижена и воспитательная функция школы, образовался некий разрыв между процессом обучения и воспитания, что не способствует целостности педагогического процесса. Повышение роли школы в деле воспитания лишь декларируется в концептуальных и нормативных документах, не находя практической реализации в работе общеобразовательных учреждений. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Таким образом, школа испытывает потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания, в обеспечении целостности педагогического процесса.

Нравственное воспитание является наиболее важной, сложной и трудно осуществляемой частью образования.

Принимая во внимание выше изложенное, педагогический коллектив школы считает, что решить сверхсложные задачи образования детей в современном обществе, подавляемом вспышками антикультуры, можно только в условиях приоритетной воспитательной деятельности школы, которая находит свое отражение в различных сферах жизнедеятельности ребенка: «здоровье», «общение», «труд», «познание», «игра». Для этого необходимо создание возможности для погружения обучающихся в каждую из этих сфер.

Воспитательная система, представляя собой сложное социально-педагогическое явление, выступает как целостная упорядоченная совокупность взаимодействующих компонентов:

- педагогическое целеполагание: совокупность идей, ценностей, мотивов и установок;
- системообразующая деятельность: воспитательная работа (принципы, содержание, педагогические технологии, особенности взаимодействия со средой);
- субъекты деятельности: общность педагогического и ученического коллективов, заинтересованных родителей, лиц и организаций, сотрудничающих со школой;
- отношения: механизмы взаимодействия школьной воспитательной системы с социумом;
- управление: обеспечение интеграции компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Цели и задачи программы

Воспитательная система школы строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогами, учащимися, родителями. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Задачи:

1. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
2. Формирование у обучающихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.
3. Организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление, где обучающиеся развивают свои способности и склонности.
4. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.
5. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.

Основания для разработки Программы

- «Конституция Российской Федерации» принята всенародным голосованием 12.12.1993 с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008;
- «Всеобщая декларация прав человека» принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948г.;
- «Конвенция о правах ребенка» одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года; Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются: обучающиеся МБОУ «Средняя школа №6» их родители, педагогические работники школы.

Основные принципы реализации Программы и подходы к воспитанию

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе школы способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием образования и организации всей жизнедеятельности школьников:

- принцип природосообразности: принимать ребенка таким, каков он есть. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими вопросами развития человека и природы;
- принцип культуросообразности: воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур;
- принцип сотрудничества: взаимодействие учителя и обучающихся в продвижении детей к определенным целям;
- системно-структурный подход: означает знание и использование в системе, в тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса – от цели до конечного результата;
- комплексный подход: включает объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения воспитательных целей и задач;
- организационно-деятельностный подход: предполагает такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый школьник проявляет активность, инициативу, творчество, стремиться к самовыражению;
- отношенческий подход: формирование социально ценностных отношений воспитуемых к различным сторонам действительности: обществу, людям, труду, природе, культуре, науке, себе;
- личностно-ориентированный подход: признание ребенка высшей ценностью воспитания, его активным субъектом; ценностная ориентация педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал, обеспечение деятельности, реализующей личность ребенка;

- принцип свободы: предоставляет участникам образовательного процесса реальную возможность самостоятельного выбора форм и видов деятельности, формирует чувство ответственности за ее результаты;
- принцип гуманитаризации: способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, экологичному влиянию школы на личность ученика, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью;
- принцип целостного образования: основывается на единстве развития, воспитания, обучения в образовательном процессе, педагогической деятельности; эффективном использовании новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявление обучающимися нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта;
- развитии творческо-исследовательской деятельности обучающихся на уроке и реализации полученных знаний, умений, навыков в практической социально и лично значимой деятельности во внеурочное время;
- принцип психолого-педагогической поддержки: помогает участникам образовательного процесса, при квалифицированной помощи психологов, создавать обстановку психологической комфортности, обогащаться теоретическими представлениями о физическом и психическом здоровье человека, адаптироваться в сложных условиях.
- возрастной подход: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап: 2013-2015 годы.

Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов взаимодействия для реализации Программы. Теоретическая и практическая подготовка кадров через систему педагогических чтений, практических семинаров. Совершенствование целевых воспитательных программ. Установление связи между элементами педагогической системы: информационный обмен, организационно-деятельностные, коммуникативные, связи управления и самоуправления. Проведение конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы лагеря в каникулярное время.

2 этап: 2016-2018 годы.

Создание учебно-воспитательного комплекса и воспитательной системы в школе. Разработка и проведение проектов по реализации Программы. Разработка методических рекомендаций, требований к повышению квалификаций педагогов системы общего и дополнительного образования. Предоставление широких возможностей и право выбора обучающимися форм и направлений учебно-воспитательной деятельности. Нахождение оптимальных вариантов и моделей построения воспитательных систем классов на основе лично-ориентированного подхода с учетом задач гражданского воспитания школьников.

3 этап: 2019-2020 годы.

Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности Программы.

Основные направления реализации Программы

Нормативно-правовое - разработка нормативной базы, определяющей механизмы реализации Программы с учетом специфики школы и в соответствии с государственной политикой в области образования.

Организационно-управленческое-организация взаимодействия с общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования города, обеспечение занятости обучающихся через реализацию образовательных, физкультурно-спортивных, культурно - досуговых и других программ; проведение школьных мероприятий и мониторинг воспитательной деятельности.

Кадровое - повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников школы; обобщение педагогического опыта на школьном, муниципальном и региональном уровне;

Информационное - организация информационной поддержки мероприятий Программы через Сайт школы, СМИ, Интернет-сайты, Интернет - конференции, вебинары, форумы и иные).

Мониторинговое - организация и проведение мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы.

Финансовое – организация финансовой поддержки реализации Программы.

Материально-техническое - обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

Содержание Программы

Программа мероприятий по развитию воспитательной компоненты в МБОУ «Средняя школа № 6» содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

В Программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательных программ (проектов) и проведения анализа воспитательной компоненты учебно-воспитательных комплексов и программ, изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, владеющих современными технологиями воспитания, по обеспечению педагогов методическим сопровождением, набором средств для практической реализации воспитательных задач и углубленными знаниями психологии.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия со школой в организации и проведении воспитательной деятельности (в рамках родительских комитетов и советов родительской общественности, управляющих советов).

Программой предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди обучающихся.

Программой определены деятельностные компоненты воспитательной системы школы, основные направления в развитии воспитательной компоненты, функция управления воспитательным процессом.

Деятельностными компонентами воспитательной системы школы являются сферы деятельности, к ним относятся:

- воспитывающая среда;
- учебная деятельность;
- внеклассная работа;
- система дополнительного образования.

Воспитывающая среда:	- оформление интерьера учебных кабинетов и рекреаций школы; - психологическая атмосфера; - социум; - семья	Эстетизация окружающего пространства школы влияет на психическое состояние школьников, содействует психологическому комфорту. Семья закладывает нравственные и духовные начала личности, первые понятия об отношениях в обществе. Сотрудничество со всеми заинтересованными организациями и учреждениями, расширение функций Управляющего совета школы.
Учебная деятельность:	-воспитание на уроке; - организация предметных недель	Учебный процесс несет большой воспитательный заряд. Воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты: - формирование у школьников основ мировоззрения и естественно-научной картины мира; -использование воспитательных

		<p>этических моментов, включенных в содержание учебных предметов;</p> <p>- учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.</p>
<p>Внеклассная работа:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитательная работа в школе; - система работы классного руководителя; - классные и школьный коллективы; - деятельность ученического самоуправления; - традиции школы 	<p>Исходя из цели и задач, воспитательная работа предоставляет обучающимся возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная, познавательная, трудовая, творческая, спортивно-оздоровительная, художественная.</p> <p>В системе работы классного руководителя выделяют следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -непосредственное воздействие на ученика (изучение индивидуальных способностей, интересов, окружения, развития); -создание воспитывающей среды (сплочение коллектива, развитие самоуправления, включение в разные виды деятельности, формирование благоприятной эмоциональной атмосферы); - коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка (помощь семье, взаимодействие с педколлективом, коррекция воздействия СМИ, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с учреждениями города). <p>Ядром воспитательной системы и главным ее субъектом является общешкольный коллектив. Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения.</p> <p>Развитие классного коллектива прежде всего предполагает включенность в систему каждого класса в качестве его компонента. Цели, реализуемые в классе, его деятельность, характер отношений, требования к классной среде гармонично сочетаются с педагогическими характеристиками всей школьной системы. Класс является первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность.</p> <p>Общие цели школы конкретизируются в</p>

		<p>целях класса.</p> <p>Система строится таким образом, чтобы каждый класс не мог не участвовать в жизни общешкольного коллектива. При этом классу предлагается определенный набор видов деятельности, но не диктуется их содержание и форма.</p> <p>Школьное ученическое самоуправление позволяет успешно осуществлять участие в жизнедеятельности школы классные коллективы. Развитие самоуправления является одной из самых актуальных задач воспитательной системы.</p> <p>Участие школьников в управлении делами школы рассматривается, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в современном обществе.</p> <p>Большое значение имеет сохранение, поиск, создание и отработка традиций школы: спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года.</p> <p>Немаловажное значение в организации проведения традиционных мероприятий в нашей школе имеет форма: обязательное музыкальное сопровождение, предоставление возможности участия всех присутствующих, сочетание торжественности и простоты проведения. Традиционные мероприятия.</p>
Дополнительное образование:	-Интеграция основного и дополнительного образования, организация работы творческих центров по различным направленностям	<p>Сеть творческих объединений дополнительного образования – важная составная часть воспитательной системы. Дополнительное образование осуществляет целостное воздействие на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферы, оказывает воздействие на жизненные установки, изменяет поведение ребенка, дает уверенность в себе. В рамках данного направления установлены тесные контакты с Учреждениями дополнительного образования города Когалыма.</p>

Основные направления в развитии воспитательной компоненты

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» от 4 февраля 2010 года, федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определена основная цель отечественного образования и приоритетная задача общества и государства - это воспитание, социально-педагогическая поддержка

становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Воспитательная компонента в деятельности МБОУ «Средняя школа №6» направлена на формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д. Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности школы, основывающейся как на традиционных, так и на инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Программой МБОУ «Средняя школа №6» определены следующие основные направления воспитательного процесса:

1. развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов;
2. формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся;
3. формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности;
4. воспитание экологической культуры;
5. пропаганда семейных ценностей;
6. здоровьесберегающее воспитание;
7. профессионально-трудовое воспитание;
8. интеллектуальное воспитание;
9. социокультурное и медиакультурное воспитание;
10. культуротворческое и эстетическое воспитание;
11. правовое воспитание и культура безопасности;
12. формирование коммуникативной культуры.

1. Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов

Включение воспитательного компонента в ФГОС второго поколения позволяет актуализировать задачи формирования у школьников гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Этому процессу способствует и введение в учебные планы школы часов внеурочной деятельности, цель которой - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

2. Формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование гражданской культуры: правовых и политических знаний;
- формирование патриотического сознания; воспитание любви к своей родине, освоение духовного наследия народа – традиционной народной культуры;
- воспитание толерантности;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде, основывающееся на экологическое сознание;
- формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков.

С целью создания условий для формирования у подрастающего поколения чувства российского патриотизма и гражданственности в школе реализуется проекты «Я горжусь, что я родился в России, и я помню заветы отцов», «Я гражданин», «Традиции храня и умножая», формирование правовых знаний, политической грамотности, законопослушания и ответственности за правонарушение осуществляется через:

- профилактическую работу;
- взаимодействие школы с городскими службами, работающими с молодежью и составляющими систему профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди обучающихся;
- организацию нормативно-правового, научно-методического, информационного сопровождения процесса воспитания;
- социально-психологическая деятельность (реализация программы работы с детьми, требующими особого внимания «Доверие»);
- работу с семьей (вооружение родителей психолого-педагогическими и правовыми знаниями, ликвидация отчуждения школы от семьи).

Мероприятия, проводимые в рамках этой программы, реализуются на практике и становятся традиционными.

Патриотическое воспитание и воспитание толерантности осуществляется через изучение культуры народов ХМАО - Югры, приобщения к опыту народного миропонимания, краеведение, знакомство с разнообразными культурами, расширение и углубление этих знаний.

Нравственное воспитание рассматривается как формирование моральных отношений: к политике нашего государства, к родине, другим странам и народам; к людям; к себе; к труду на общее и личное благо; заботы о сохранении и умножении общественного достояния.

Соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганда идей его оптимизации, активная деятельность по изучению и охране природы своей местности, расширение и углубление экологических знаний – основа экологического воспитания.

Все направления гражданского воспитания осуществляются через урочную деятельность и внеурочную деятельность, а также систему разнообразных форм организации внеклассной деятельности обучающихся. Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются программы дополнительного образования «Край, где я живу», «Югра наш дом».

Формы деятельности: урок, общешкольные и классные мероприятия, Военно-спортивные соревнования, смотры строя и песни, конкурсные программы, посещения музеев и библиотек, конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, стенгазет, оформление стендов, митинги, классные часы, встречи с ветеранами ВОВ и участниками локальных войн, конкурс социальных проектов, организация праздников народного календаря; народные игры; изучение народных ремесел на уроках технологии и изобразительного искусства, и занятиях кружков, экскурсии в природу, конкурсы поделок; научно-практические конференции, экскурсии в библиотеки, музеи, посещение выставок.

3. Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межнационального общения;

Решение этих задач достигается путем включения школьников в следующие виды деятельности общественную, патриотическую, учебную, трудовую, в деятельность по сохранению материальных ценностей и охране природы, общения с другими людьми, которые осуществляются через ряд мероприятий общешкольного и внутриклассового характера, а также через уроки и занятия дополнительного образования. Воспитательная работа по формированию нравственности обучающихся представляет формирование следующих моральных отношений:

- к политике нашего государства: понимание хода и перспектив мирового развития; правильная оценка событий внутри страны и на международной арене; понимание моральных и духовных ценностей; стремление к справедливости, демократии и свободе народов;
- к родине, другим странам и народам: любовь и преданность родине; нетерпимость к национальной и расовой неприязни; доброжелательность ко всем странам и народам; добросовестный труд на общее и личное благо; соблюдение дисциплины труда; забота о сохранении и умножении общественного достояния, бережливость, охрана природы;
- к людям: коллективизм, демократизм, взаимопомощь, гуманность, взаимное уважение, забота о семье и воспитании детей;
- к себе: высокое сознание общественного долга; чувство собственного достоинства, принципиальность, сохранение своего здоровья.

Нравственное воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты:

- использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов;
- учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.

Используемые формы деятельности: урок, внеклассные занятия, беседы, диспуты, круглый стол, посещение культурных учреждений, библиотек, музеев.

4. Воспитание экологической культуры

Стратегические цели школьного экологического здоровьесберегающего образования определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологического качества окружающей среды; здоровья и экологической безопасности граждан страны; международными рекомендациями в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии XXI в., направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Основными задачами являются:

- присвоение обучающимися эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- формирование умений придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- осознание школьниками взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- овладение нормами экологического поведения, обеспечивающего сохранение на земле человека и природы, их взаимодействия.

Решение этих задач достигается путем включения школьников в локальные экологически целесообразные виды деятельности, направленных на формирование готовности занять активную экологически целесообразную позицию в конкретной ситуации. Приятие обучающимися принципов ненасилия, направленных на установление гуманистического типа отношений между людьми, идеи общности, гармонии индивида со Вселенной и

человечеством, основанной на экологии природы и человека, овладение ценностными ориентациями на уровне целостной экологической картины мира, формирование планетарного мышления способствуют формированию знаний основных стратегий поведения человека в природе.

Формируемые ценности: гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая этика; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнёрство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и здоровья населения; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; экологическая культура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны; эколого-культурные традиции многонационального народа России. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации учебно-проектного типа.

Формы деятельности: урок, общешкольные и классные мероприятия, конкурсные программы, посещения музеев и библиотек, акции, оформление стендов, митинги, классные часы, встречи с экологами, экскурсии в природу, научно-практические конференции.

5. Пропаганда семейных ценностей

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и обучающимися, школой и семьей в целом. Первой социальной средой для ребенка является его семья. Она играет важнейшую и во многом решающую роль в воспитании детей. Семья обуславливает усвоение ребенком основных правил и норм поведения, вырабатывает стереотип отношения к окружающему миру.

Проект «Семья» нацелен на обеспечение взаимодействия школы и родительской общественности в воспитании обучающихся.

Проект осуществляется в следующих направлениях работы:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение: общешкольные лектории, просвещение родителей класса, осуществляемое классным руководителем на основе задач воспитания, изучения обучающихся и классного коллектива, содержания и методики воспитательного процесса;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность: участие во всех формах внеурочной деятельности, организуемой в классе; участие родителей в подготовке общешкольных традиционных форм работы; участие в профориентационной работе школы: встречи с обучающимися, экскурсии на предприятия; участие в работе классных и школьного родительского комитетов, Управляющего совета; оказание помощи в реализации различных классных и школьных дел;
- корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся: оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий детей (одаренных); оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении трудных проблем семейного воспитания; индивидуальная работа с неблагополучными семьями обучающихся;
- взаимодействие с общественными организациями родителей: организация работы с родительским активом и взаимодействие с общественными организациями родителей;
- аналитическая деятельность: проведение мониторинга с использованием различного диагностического материала.

В школе организованы родительские комитеты классов с целью содействия в работе педагогического коллектива школы по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса; оказания помощи учреждению в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий.

Наряду с родительскими комитетами осуществляет свою деятельность Управляющий Совет, в состав которого входят родители обучающихся.

Используемые формы деятельности: беседы, встречи, родительские собрания, «День открытых дверей», «Веселые старты», программа «День матери», «День семьи», родительский патруль, оказание помощи в дежурстве на мероприятиях в вечернее время.

6. Здоровьесберегающее воспитание

С целью формирования у школьников ценности здоровья и здорового образа жизни в школе реализуется Программа «Здоровья», являющейся основой для дальнейшего совершенствования механизма педагогического сопровождения деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся, профилактике негативных явлений среди детей и подростков, включает в себя важнейшие механизмы по реализации государственной политики в воспитании здорового поколения.

Основными задачами являются:

- формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- пропаганда здорового образа жизни.

В качестве приоритетных в данной Программе выделяются следующие направления:

- организация механизма взаимодействия с учреждениями города (объединение усилий городских служб);
- организация взаимодействия школы с семьей (формирование культуры здоровья родителей средствами информационного воздействия и вовлечения в совместную работу через выявление запросов и степени удовлетворенности родителей деятельности школы, организацию психолого-педагогического просвещения; организацию психологического консультирования, привлечение родителей к совместным мероприятиям; изучение рейтинга ценности здоровья);
- организация деятельности с обучающимися (изучение рейтинга ценности здоровья; пропаганда здорового образа жизни; привлечение обучающихся к оздоровительным мероприятиям; просвещение в вопросах медицины и ведения здорового образа жизни; популяризация спорта и мотивации обучающихся к ЗОЖ через деятельность ученического самоуправления; формирование социально-психологического климата в школьном коллективе).

Программа призвана решать проблемы сохранения здоровья ученика, позволяет детям сделать правильный выбор и проанализировать влияние вредных привычек, происходит формирование у школьников социально ответственное отношение к своему здоровью как одной из самых значимых жизненных ценностей. Этому способствуют образовательная программа по дополнительному образованию детей «Тропинка к себе».

Основные формы деятельности: урок, спортивные мероприятия, походы, прогулки на свежем воздухе, Дни Здоровья, динамические паузы, физминутки, классные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, подвижные игры, посещения библиотек, тренинги, мероприятия проводимые работниками учреждений здравоохранения, библиотек, музеев, мероприятия спорткомитета города.

7. Профессионально-трудовое воспитание

Профориентационная работа в школе строится на:

- трудовом воспитании; профессиональном просвещении – ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, потребностями страны и региона и т.д.;
- предварительной профессиональной диагностике – выявление профессионально-значимых свойств; профессиональной консультации;
- организации работы педагогических работников школы по профессиональной ориентации школьников;
- в оказании помощи обучающимся в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях;
- в воспитании психологической и практической готовности обучающихся к труду.

Развитию трудовых навыков подчинена работа дополнительного образования, уроки технологии, работа в летний период в трудовых бригадах. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой, главными направлениями которой является:

- предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в регионе, городе;
- вооружение информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения;
- помощь обучающимся в выборе профессии на уровне социально-психологической консультации;
- организация экономического образования.

Формы деятельности: урок, субботники, выставки поделок, посещения библиотек города, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий, консультации, тестирование, тренинги, классные часы, озеленение кабинетов и школьной территории, ремонт учебников, трудовые десанты, экскурсии в Центр занятости, библиотечные часы.

8. Интеллектуальное воспитание

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Особенно важным является формирование у школьников отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни. Организуется проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, максимально используются возможности школьного научного общества и других сообществ, кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся и метапредметными умениями.

В рамках этого направления разрабатываются и реализуются программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, формирование представлений об ответственности за результаты научных открытий (например, в рамках НИК, «Гости из будущего», во время работы интеллектуального лагеря на базе МАОУ «СОШ №8» - сетевое взаимодействие и т.п.). Используются возможности интеллектуальной деятельности и интеллектуального развития личности в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр и т.д.

Большие возможности интеллектуального воспитания заложены в содержании программ дополнительного образования, программы элективных курсов по предметам.

Формы деятельности: конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

9. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Цель направления - активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на всех ступенях общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Разрабатываются и реализуются программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира.

У обучающихся формируются представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», «ксенофобия» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенческого диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, проекта «Мы вместе»).

Формы занятий: учебные занятия, конкурсы, ролевые игры, деловые игры, социальные проекты, круглые столы, дебаты.

10. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Система художественно-эстетического воспитания школьников реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников.

Основными задачами данного направления являются:

- воспитание способности восприятия и понимания прекрасного в действительности и в искусстве;
- развитие эстетических взглядов и чувств, потребности и способности создавать прекрасное;
- формирование эстетического отношения к жизни;
- развитие творческих способностей, творческой инициативы и активности.

Внеурочная деятельность – это не только внутришкольная жизнь, но и внутриклассная деятельность классных коллективов. Развитие творческих способностей, эстетических взглядов и потребности создавать прекрасное осуществляется классными руководителями через систему разнообразных мероприятий.

Учебный процесс закладывает основы понимания красоты действительности и искусства, формирования эстетического отношения к жизни. Творческая деятельность обучающихся получает дальнейшее развитие в процессе внеклассной и внешкольной работы. Во внеурочное время, на основе добровольного выбора занятий по интересам, продолжается углубленное формирование у детей эстетического отношения к искусству и действительности; духовное обогащение их личности; организация свободного времени; регулирование восприятия влияние средств массовой информации.

Особую роль в воспитании личности и эстетическом развитии играет художественная самодеятельность. Она является для детей одним из деятельностных способов отражения и познания мира, предоставляет условия для самовыражения и самоутверждения личности.

Для более полного удовлетворения своих индивидуальных интересов и потребностей, расширения и углубления художественного образования в школе используются программы дополнительного образования «Театр», «Театральное искусство в школе», «Хореография – искусство любимое детьми», «С песней по жизни» реализуемые с целью создания условий для мотивации ребенка на достижения в различных сферах деятельности.

Используемые формы деятельности: урок, конкурсы рисунков, поделок, сочинений, выставки работ декоративно-прикладного искусства, конкурсные программы, КВН школьный фестиваль «Старшеклассник», отчетный концерт дополнительного образования, экскурсии в городские учреждения, библиотеки, музеи.

11. Правовое воспитание и культура безопасности

Одним из важных направлений воспитательной деятельности является формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и

делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Основные задачи направления:

- разработка и внедрение школьных программ воспитательно-профилактической направленности;
- диагностика обучающихся, процесса и условий их развития;
- организация взаимодействия с заинтересованными городскими службами;
- правовое воспитание обучающихся;
- социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение;
- формирование (внедрение и развитие) профилактической системы школы.

В школе реализуется программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работы с детьми, требующими особого внимания, которая направлена на создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания обучающихся; охранно-защитную деятельность; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, негативного семейного воспитания; пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркомании в различных ее проявлениях (курение, употребление алкоголя, токсикомания, употребление наркотических препаратов).

Деятельность по реализации программы предполагает:

- составление списков детей требующих особого внимания: «имеющие проблемное поведение», «дети из неблагополучных семей», «имеющие трудности в общении», «подверженные стрессу», «часто болеющие дети»;
- организация социально-педагогического взаимодействия по профилактике и преодолению последствий конфликтных ситуаций с обучающимися: взаимодействие классного руководителя, социального педагога, психолога, заместителя директора по УВР курирующего воспитательный процесс, директора школы, родителей);
- проведение мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к правонарушению, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных средств;
- участие в операции «Подросток»;
- диагностика детей требующих особого внимания, включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами;
- организацию интересного и полезного каникулярного отдыха обучающихся;
- проведение тематических классных часов, бесед, мероприятий, родительских собраний, лекториев;
- помощь в решении вопросов трудоустройства и занятости несовершеннолетних;
- выявление и постановку на учет неблагополучных семей;
- социальную защиту и помощь детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим свои семьи;
- систематическую работу педагога-психолога с детьми, имеющими проблемное поведение.

Формы деятельности: беседы с обучающимися, классные часы, тренинги, лекции, Совет Профилактики, общешкольные и классные мероприятия, посещения на дому, беседы с родителями, наблюдение КДН, встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних.

12. Формирование коммуникативной культуры

Включение в систему требований к результатам обучения знаний о средствах коммуникации и безопасности общения позволяет актуализировать задачи формирования у школьников коммуникативной культуры.

Основные задачи направления:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире;
- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (например, в рамках деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов для старшеклассников, использования технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.);
- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (выпуск тематических газет, сайты);
- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.

Формы деятельности: урок, общешкольные и классные мероприятия, конкурсные программы, митинги, классные часы, встречи с интересными людьми, научно-практические конференции, «круглые столы», «дебаты».

Контроль в процессе воспитания

Под педагогическим контролем понимается функция управления воспитательным процессом, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельностью, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с обучающимися. Контроль в воспитательном процессе диктуется необходимостью:

- своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности;
- выяснять наличие или отсутствие отклонений от целевых ориентиров и намеченной ранее программой действий по их достижению;
- выявлять и поощрять педагогов, успешно работающих с детьми, изучать, обобщать и пропагандировать опыт их деятельности, инициативу и творческие устремления;
- вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию.

В школе необходимо ввести следующие виды контроля воспитательной деятельности:

- административный контроль – осуществляется директором школы и его заместителями;
- педагогический контроль – осуществляется методическим объединением классных руководителей, классными руководителями, педагогом-психологом школы;
- самоконтроль.

К числу основных видов контроля, позволяющих реализовать функции административной, педагогической проверки и самопроверки, относятся:

- локальный контроль (при котором обследуется небольшой фрагмент воспитательной практики);
- комплексный контроль (при котором обследуется несколько направлений воспитательной деятельности). Предметом контроля является процесс воспитания обучающихся в классных коллективах на параллели или ступени обучения. Проверяется выполнение постановления педагогического совета, изучается ход и результативность решения задач, определенных в документах стратегического и оперативного планирования воспитательной деятельности;
- системный контроль предполагает проверку воспитательной системы в целом;
- предварительный контроль осуществляется на этапе планирования воспитательной деятельности; предварительный контроль, как совокупность совершаемых диагностико-аналитических действий, направленных на определение готовности к предстоящей работе педагогов и системы их деятельности; предварительный контроль позволяет зафиксировать исходное состояние детского коллектива, избежать педагогических ошибок и просчетов;
- текущий контроль применяется в период реализации какой-либо воспитательной деятельности. Назначение текущего контроля заключается в том, чтобы в деятельности не происходило нежелательных отклонений от первоначального

замысла. Объектом проверки являются основные направления, ключевые формы и способы организации совместной деятельности, межличностных отношений ее участников, их активность, самочувствие и настроение;

- итоговый контроль служит для анализа и оценки результатов (итогов) воспитательной деятельности. Получаемая в ходе итогового контроля информация позволяет сделать не только глубокий и детальный анализ достигнутых результатов воспитательной деятельности, но и принять обоснованное решение о путях и способах ее совершенствования и обновления.

Применяются следующие формы контроля в воспитательном процессе:

- собеседование с педагогами, обучающимися и их родителями;
- посещение внеурочных занятий и мероприятий;
- обследование субъектов, объектов, условий, процесса и результатов воспитательной деятельности, включая и такую форму, как мониторинг;
- подготовка и заслушивание отчетов (сообщений) на заседаниях органов школьного самоуправления, в том числе и творческих отчетов и самоотчетов.

К методам контроля, используемым в управлении воспитательным процессом школы, относятся:

- методы контроля состояния процесса воспитания: педагогическое наблюдение;
- методы изучения и анализа педагогической документации;
- диагностические методики исследования состояния отношений, общения и деятельности в сообществе детей и взрослых;
- методы индивидуального и коллективного анализа и самоанализа проводимых дел и т.п.;
- методы контроля результативности воспитательного процесса: экспертная оценка;
- индивидуальная и групповая самооценка;
- приемы и способы анализа продуктов творческой деятельности обучающихся;
- методы статистической обработки полученных результатов;
- тестирование и т.д.

Объектами контроля являются процесс воспитания и полученные результаты в данном процессе. В течение учебного года контролируются следующие аспекты воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов;
- организация досуга обучающихся во внеурочное время, посещение ими объединений дополнительного образования;
- работа с детьми льготных социальных категорий, с «неблагополучными» семьями обучающихся;
- работа по профилактике случаев безнравственного поведения обучающихся, совершения ими правонарушений и преступлений;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности, работу органов ученического самоуправления;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- организация внеклассной работы методических объединений учителей с обучающимися;
- взаимодействие педагогов с родителями обучающихся и другими представителями окружающего социума;
- состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольном и классных коллективах;
- организация занятости обучающихся в каникулярное время;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Эти аспекты становятся предметом обсуждения на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре, находят отражение в информационно-аналитических справках и приказах директора школы.

В качестве главных критериев и показателей результативности воспитательной деятельности выступает воспитанность обучающихся.

Технология контролирующей деятельности:

Этап	Деятельность
I этап – подготовительный	Принимается решение о проверке одного или нескольких аспектов воспитательной деятельности. Основанием служит годовой план организации контроля за воспитательным процессом. Уточняются целевые ориентиры контролирующей деятельности и готовится план-задание проверки. При составлении плана-задания определяются состав контролируемой и контролирующей групп, объекты, средства, ход и сроки проводимой проверки.
II этап – организационно- практический	Обследуется состояние воспитательного процесса, выявляются его результаты. С этой целью используется разработанный в подготовительный период диагностико-аналитический инструментарий.
III этап – оценочно- аналитический	Сопоставляются результаты, полученные в ходе обследования, с запланированными, определяются отклонения от ранее намеченных ориентиров и причины их возникновения, выявляются положительные и отрицательные тенденции развития воспитательной практики. Зафиксированные в ходе проверки результаты и оценочно-аналитические суждения обобщаются и систематизируются в составляемых по итогам проверки документах – справке, приказе, проекте решения педсовета или производственного совещания.
IV этап - коррекционный	Необходим в том случае, если в процессе проверки зафиксированы значительные отклонения от целевых ориентиров и первоначального замысла. Могут корректироваться содержание и способы воспитательной работы, реже – ее цели.

Практически любая проверка складывается из пяти последовательно выполняемых операций:

- определение целей и объекта контроля, критериев и показателей оценочно-аналитической деятельности;
- изучение объекта контроля;
- соотнесение полученных при изучении результатов с выработанными ранее критериями и показателями;
- принятие управленческого решения по итогам проверки;
- корректирование нежелательных отклонений.

Главная методическая функция педагогического контроля – это совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Диагностика.

При изучении эффективности воспитательного процесса педагогический коллектив школы опирается на следующие основные теоретические положения:

- методологическим основанием деятельности по определению эффективности воспитательной работы является парадигма личностно-ориентированного образования и воспитания, в которой личность рассматривается как цель, субъект и результат воспитания;
- при отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности воспитательной деятельности используется системный подход, позволяющий устанавливать взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, задачами, содержанием и способами организации педагогического процесса;
- диагностика результатов развития личности обучающегося является главным содержанием деятельности по определению эффективности воспитательного процесса;

- диагностика изменений ситуации развития ребенка в течение нескольких лет лежит в основе разработки рекомендаций и выводов по результатам изучения эффективности воспитательного процесса;
- оценочно-результативный компонент воспитательной деятельности в школе обладает единичными и общими чертами;
- в диагностическом процессе участвует максимальное количество педагогов: классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги дополнительного образования;
- обязательное ознакомление учителей, обучающихся и родителей с результатами проведенных исследований.

Для сбора и фиксации информации, характеризующей динамику воспитательной системы, каждый классный руководитель ведет социально-педагогический паспорт и дневник педагогических наблюдений, отражающий итоги анкетных опросов, тестирования, бесед и других методов исследования. Психологи школы фиксируют все изменения в познавательной и личностной сфере обучающихся в течение всего периода их обучения.

Изучение развития физического здоровья ведется в течение всего периода обучения в школе и осуществляется медицинским работником школы и классными руководителями. Все данные физического здоровья обучающихся фиксируются в медицинских картах.

Объектом изучения в школе являются: степень удовлетворенности обучающихся, учителей и родителей жизнедеятельностью школы; уровень воспитанности обучающихся; уровень сформированности классных коллективов, интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании; рейтинг обучающихся в классном коллективе (социометрия); результативность работы классных руководителей и др.

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к обучающимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

С целью выявления «западающих звеньев» в воспитательной работе и планирования оптимальных ее направлений используется прием интеграции показателей воспитанности в виде статистических показателей компонентов воспитанности и графической интерпретации. При приеме на работу каждому педагогическому работнику предлагается анкета с целью определения его интересов, ценностей, эрудиции и профессиональной грамотности. В первые дни знакомства с родителями классные руководители проводят анкетирование с целью выяснения состава семьи, материального благосостояния, построения внутрисемейных отношений, возможности участия родителей в работе классного и школьного коллективов, способности к творческой деятельности.

Оценка деятельности классного руководителя:

Эффективность осуществления функций классного руководителя оценивается на основании приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа Югры №165 от 02.04.2009 г.

Оценку работы классного руководителя осуществляет заместитель директора УВР курирующий воспитательную работу. Оценка деятельности классного руководителя так же осуществляется на основе анализа следующих документов:

- анализа и отчета о выполнении плана воспитательной работы;
- материалов отражающих состояние и условия семейного воспитания каждого обучающегося (социальный паспорт класса);
- материалы, подтверждающие работу с родителями (протоколы родительских собраний, раздел «Работа с родителями» в папке классного руководителя.);
- материалы, подтверждающие работу с детьми, требующими особого внимания (раздел в папке класса);

- участие класса в общественной жизни школы (рейтинг класса в общественной жизни школы, наличие разработанных и реализуемых социальных проектов, наличие грамот, дипломов и др., присуждаемые за социальную активность классного коллектива);
- Материалы уровня воспитанности каждого обучающегося (в папке классного руководителя).

Для создания наилучших условий жизнедеятельности школьного коллектива, творческого развития каждой личности, достижения главной цели школы необходим анализ состояния отношений всех членов коллектива, степени комфортности каждого в нем, результативности тех или иных приемов, методов, экспериментов. Исследования в этом направлении ведутся под руководством школьных психологов.

Ожидаемые результаты реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты

Обновление содержания воспитания и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся МБОУ «Средняя школа № 6» в соответствии с требованиями федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения.

Совершенствование нормативно-организационных, управленческих условий для реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты.

Организация оптимального взаимодействия воспитательных сил образовательного учреждения и социума, использование принципа суверенизации личности в органической связи с нравственным воспитанием, принципа гуманизации, ориентированного на интенсификацию интеллектуального развития школьников.

Уменьшение количества правонарушений обучающихся;

Минимизация обучающихся с низким уровнем воспитанности;

Достижение уровня участия родителей в организации досуговой деятельности детей составит не менее 50 %;

Соответствие выпускника школы разработанной модели.

Повышение активности вовлечения родительского сообщества в воспитательный процесс школы, в работу Управляющего совета.

Повышение уровня духовно-нравственного, экологического воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Развитие условий для этнокультурного самосознания обучающихся.

Рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений.

Рост числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни.

Положительная динамика интеграции общего и дополнительного образования детей, сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности в школе.

Создание портрета выпускника общеобразовательного учреждения на каждой ступени обучения.

Показатели и индикаторы реализации Программы

Для оценки эффективности воспитательной системы необходимо учитывать качественные изменения, происходящие в школе в целом. Методика Рябченко А.М. и Добышева В.П. позволяет сопоставлять количественные показатели воспитательной системы:

- доля детей, участвующих в работе различных кружков, секций, студий, как в школе, так и внешкольных учреждениях дополнительного образования;
- доля детей, охваченных внеурочной деятельностью;
- объем, получаемого индивидуального внимания педагога на 1 ребенка в неделю (не менее 0,3 часа);
- социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, милосердия, экологического движения;
- степень участия родителей обучающихся в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях;

- доля детей, поставленных на административный учет за факты асоциального поведения;
- количество призовых мест в городских, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- уровень развития ученического самоуправления по результатам деятельности в течение года.

В результате реализации программы предполагается:

- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;
- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в МБОУ «Средняя школа № 6».

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся;
- внедрение и эффективное использование новых технологий воспитания и социализации детей и молодежи;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей;
- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации;
- создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе знаний его индивидуальных особенностей и склонностей;
- координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;
- взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени обучающихся, в профилактической работе по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие форм ученического самоуправления на основе деятельностного подхода;

В ходе реализации Программы будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой.

Будут обеспечены:

- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей;
- повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;
- внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;
- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;

- обеспечение роста социальной зрелости обучающихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

Управление реализацией Программы

1. Мониторинг реализации Программы.
2. Корректировка при необходимости направлений и механизмов реализации Программы.
3. Создание временных творческих коллективов по разработке, апробации и внедрению программ воспитания в условиях модернизации системы образования.

Система мероприятий Программы

Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования обучающихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- укреплением партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс обучающихся.

Эффективность реализации Программы

Основными результатами развития Программы должны стать:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений обучающихся;
- результаты деятельности школы;
- результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.

Структура воспитательной системы МБОУ «Средняя школа № 6»

Урок

- использование воспитательного потенциала содержания формы, методов обучения через новые технологии ВР на уроках;
- использование адаптивных, игровых технологий;
- защита проектов, рефератов;
- проведение библиотечных, межпредметных уроков;

Дополнительное образование

- интеграция учебной и внеучебной деятельности через взаимодействие базового и дополнительного образования;
- создание сети объединений, клубов, кружков и секций по различным направлениям;
- экскурсионная работа;
- туристическо-краеведческая работа;
- дистанционное образование.

Внеклассная и внешкольная работа

- подготовка и проведение КТД;
- подготовка и проведение традиционных общешкольных мероприятий;
- совместное проведение мероприятий с детско-юношеской организацией «КРУГ»;
- развитие ученического самоуправления на уровне классов, школы;
- организация отдыха учащихся в каникулярное время – лагерь «Радуга желаний».

Общение: свободное, межвозрастное

- проведение классных часов, литературно-музыкальных, театральных гостиных;
- проведение общешкольных мероприятий: спортивные соревнования, субботников, интеллектуальных перемен;
- создание условий для развития детской инициативы, детского самоуправления;
- создание бесконфликтной, творческой атмосферы в школе.

Семья

- участие родителей в управлении образовательным процессом школы через работу Управляющего совета, родительского комитета;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей (проведение консультаций педагогами-психологами, социальными педагогами)
- участие родителей в педагогических советах, общешкольных традиционных мероприятиях («Мама, Папа, Я – дружная СЕМЬЯ», Международный женский день, День защитников Отечества, День Победы, Последний звонок);
- участие в организации учебно-воспитательного процесса.

Социум

- участие в городских мероприятиях (митинги, спортивные соревнования, субботники, акции);
- Организация летних оздоровительных лагерей, летних площадок;
- Организация трудовых бригад;

В центре воспитательной работы – организация социального опыта обучающихся МБОУ «Средняя школа № 6», формирование особого уклада жизнедеятельности детско-взрослого сообщества школьников, учителей, родителей. Определенный уклад порождается следующими аспектами бытия воспитанников и воспитателей.

Ценностное значение вводимой культуры повседневности школы – идея личного успеха, личной успешности. Идеология программы «Совершенствование воспитательной системы школы» опирается на следующие концептуальные положения:

- успешность обучающихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья
- успешность школьников – необходимое условие включения учащихся в деятельность,
- успешность ребенка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации,
- успешность воспитанника как социально-психологический механизм воспитания связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости (Ш. А. Амонашвили, А.С. Макаренко),
- успешность – гуманистический стиль взаимоотношений педагога и учащегося, общения подростков друг с другом, учителей друг с другом,
- успешность школьника- результат реальных достижений учащегося в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а успех – способ самоутверждения, самовыражения,
- успешность – контекст культуры школы, норма полноценной жизни ребенка, школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира, моделью мира успеха или неуспеха,
- успешность- это атрибут ученика, и учителя как отдельной личности, так и группы, всего школьного сообщества,
- успех это подведение итогов деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении.

Предлагаемая воспитательная система является подпрограммой программы развития школы, поскольку она является логичным дополнением и условием реализации целей программы развития.

Суть программы сводится к предоставлению возможности обучающимся и целым классам самостоятельно выбрать сферы приложения сил, и добиться успеха, реализовав свои потенциалы.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для мотивации ребенка на достижения в различных сферах деятельности, воспитание конкурентоспособной личности.

Разработанная программа позволит решить ряд задач:

1. Формирование профессионального самоопределения.
2. Формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.
3. Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, города, округа, России на основе изучения традиций и культурного наследия.
4. Развитие и укрепление связей семьи и школы как основы социальной адаптации.
5. Способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
6. Формирование осознанного понимания экологической культуры человека.
7. Формирование представлений о прекрасном как общечеловеческой ценности, раскрытия сущности этого понятия.

Выделенные нами сферы отражены в номинациях:

Направления	Проект	Название номинации
Гражданско-патриотическое	«Наш дом - Россия»	«Навстречу открытиям»
Нравственное и духовное воспитание	«Дорога к человечности»	«Доброе сердце» или «Твори добро»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	«Путь к профессии»	«Навстречу открытиям»
Интеллектуальное воспитание	«Хочу всё знать»	«Золотой фонд школы»
Здоровьесберегающее воспитание	«Счастливо жить – здоровым быть»	«Чемпион года»
Социокультурное и медиакультурное воспитание	«Мы вместе»	«Дирижер» «Навстречу открытиям»
Культуротворческое и эстетическое воспитание	«Мир прекрасного»	«Любимец публики» «ВиТА» (Вдохновение и Талант)
Правовое воспитание и культура безопасности	«Я гражданин» «Традиции храня и умножая»	«Дирижер» «Навстречу открытиям»
Воспитание семейных ценностей	«Отчий дом»	«Любимец публики» «Открытие года» «Маленький герой»
Формирование коммуникативной культуры	«Новое поколение»	«Навстречу открытиям»
Экологическое воспитание	«Зеленый мир»	«Навстречу открытиям» «Открытие года»

Механизмы реализации подпрограммы

Механизмы реализации воспитательной подпрограммы заключаются в следующем, ученик заявляется на участие в выбранной им номинации, в рамках которой предлагается ряд мероприятий в определенной сфере деятельности, где ребенок может себя проявить и реализовать. Таким образом, у большинства учащихся есть возможность сделать заявку на то, чтобы стать «Звездой», чтобы его заметили.

В конце года для эмоциональной точки проводится церемония награждения – присуждение «Звезд» выдающимся личностям, за отличие в какой – либо сфере деятельности. Смыслом присуждения «Звезд» является выражение признания всеми участниками подпрограммы поступков и достижений конкретного человека.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей, бережливость.

Проект «Путь в мир профессии»

Цель: формирование профессионального самоопределения

Задачи:

- Формирование осознанных представлений о мире труда и профессий;
- Формировать убежденность в том, что трудовая деятельность на благо отчизны является формой морально оправданного существования человека;
- Воспитывать уважение ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору профессий стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.



Рис.1. Пути реализации проекта «Путь в мир профессии»

Ключевые дела:

- Конкурсы «Хозяюшка», «Мастер»;
- Дни профессионального самоопределения (день медицинского работника, день учителя, день журналиста и т. д.);
- Встреча с интересными людьми;
- Декада профориентации;
- Экскурсия на предприятия и учреждения города «Мир профессии»;
- Вечера - портреты «Человек красит место»;
- Работа спортивных секций, творческих объединений, клубов по интересам.

Проект «Хочу все знать»

Цель: формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

Задачи:

- Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы;
- Развитие рефлексии и обучение навыкам по самопознанию;



Рис.2. Пути реализации проекта «Хочу все знать»

Ключевые дела:

- День знаний
- Декада наук
- Предметные недели
- Олимпиады
- Конференции
- Интеллектуальные конкурсы, викторины

Номинация «Золотой фонд школы»

Задачи:

- стимулировать интерес учащихся к знаниям,
- сформулировать у учащихся правильную мотивацию к учебе,
- отметить имеющиеся достижения учащихся в учебе.

Правила подведения итогов: номинироваться учащиеся могут самостоятельно, номинантами автоматически становятся «хорошисты» прошлого учебного года; затем составляется из числа номинантов экран соревнований за звание «Будущий отличник».

Критериями успешности могут быть:

- оценки 4 и 5 за все четверти по всем предметам
- итог достижения: лучший результат по четвертным и годовым оценкам.

Примерный график мероприятий

- презентация номинации: сентябрь, школьная линейка.
- заявки на участие: до 1 октября.
- победители определяются каждую четверть.
- внутричетвертное движение: реклама, объявления в виде интервью, прогнозов, опросов, справок.
- на последней школьной линейке определение победителя, парад хорошистов «золотого фонда школы».

Оформление: Стенд с названием «Золотой фонд школы» с фамилиями и фотографиями номинантов, эмблема, эпиграф, рубрики: итоги по четвертям и годовые, интервью, прогнозы, опросы.

В качестве награждения предусматривается:

- учредить переходный вымпел победителя (с вручением Диплома) за четверть,
- парад хорошистов на последней линейке
- грамота за 2, 3 места
- особая грамота и кубок победителя за 1 место
- большой портрет в вестибюле школы

Ответственными за организацию подведения промежуточных и окончательных итогов являются классные руководители, руководители методических объединений, старшеклассники.

Номинация «Навстречу открытиям»

Задачи:

- отметить успехи одаренных детей
- стимулировать интерес учащихся к исследовательской, научной работе, участие в предметных олимпиадах.
- поддерживать положительный имидж школы.

Участвуют дети, которые могут не быть отличниками, но иметь выдающиеся способности и проявить их в какой-то области науки.

Правила подведения итогов:

- участие в предметных кружках, факультативах, элективных курсах
- участие в предметных неделях
- участие в предметных олимпиадах в школе, городе
- участие в Декаде наук - март
- участие в конкурсе исследовательских работ
- участие в городском, окружном конкурсе «Шаг в будущее», ученик года.

Критериями успешности могут быть:

- уровень научного достижения (школьный – 1балл, город – 3балла, область – 5 баллов)
- уровень достижения (участие – 1балл, десятка -2 балла, пятерка лучших -3балла, 4место – 4балла, 3место – 5баллов, 2место – 10 баллов, 1 место – 15 баллов)

Примерный график мероприятий

- презентация номинации – начало октября
- главное мероприятие Декада наук март
- подведение итогов – начало апреля.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

Проект «Наш дом - Россия»

Цель: формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, города, округа, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

Задачи:

Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей семьи, школы т. д. для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;

Продолжить формирование бережного, уважительного отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям.



Рис.1 Пути реализации проекта «Наш дом – Россия»

Ключевые дела:

Игра «Зарница»

Конкурс песни и строя;

Историко-литературный вечер «Посвящается героям необъявленной войны»;

Митинг ко Дню Победы;

Уроки мужества;

Традиционный календарь (день прав человека, день конституции, день независимости России и т. д.);

Линейка Памяти (к 9 мая);

Праздник «Мы - граждане России»;

Заочные экскурсии по историческим местам России «Русь златоглавая»;

Фестиваль детского творчества «Россия есть, была и будет»;

Сочинения, посвященные памяти выпускникам школы, погибшим при исполнении служебного долга;

Участие в муниципальных и окружных конкурсах краеведческой направленности.

Проект «Дорога к человечности»

Цель: воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека.

Задачи:

Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей;

Формировать социально ценностные установки поведения;

Формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.

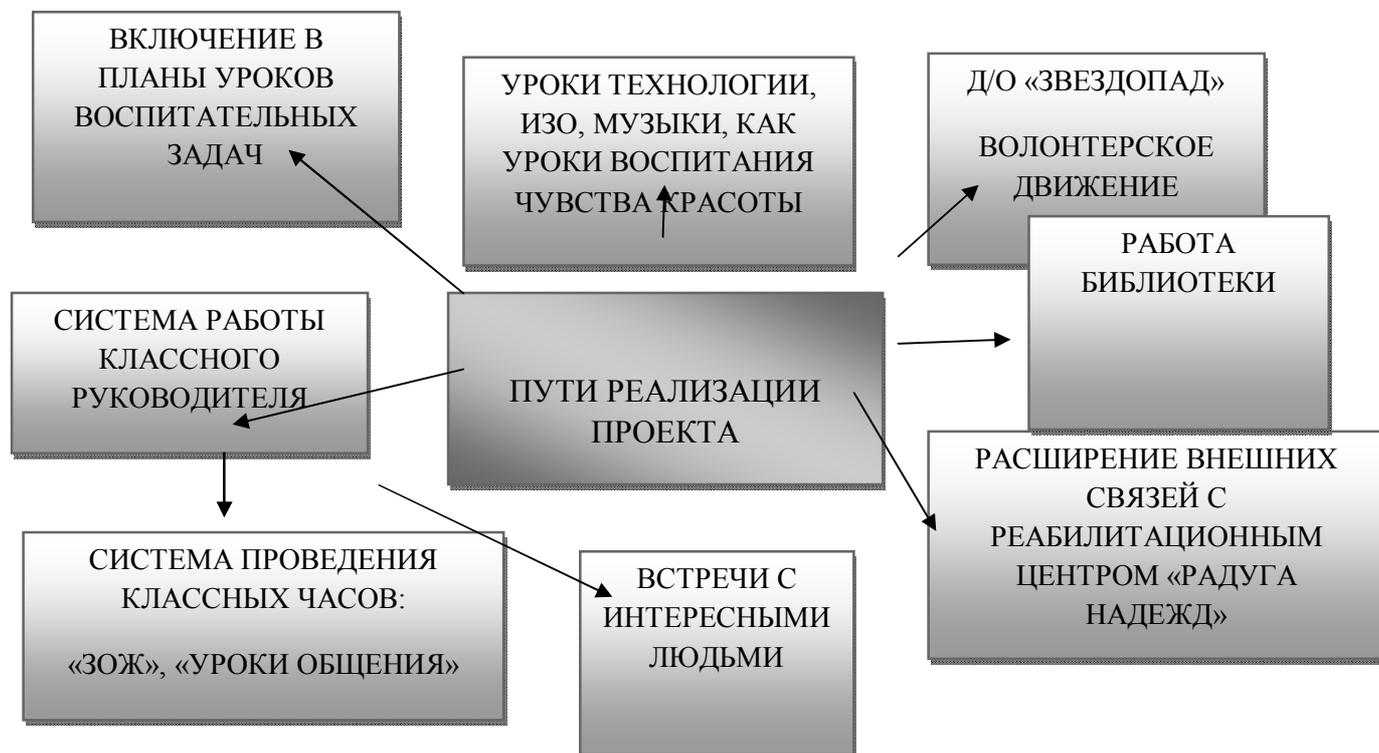


Рис.2 Пути реализации проекта «Дорога к человечности»

Ключевые дела:

Волонтерское движение

Акция «И я могу быть волшебником»

Цикл мероприятий «Поклон земной Вам, наши дорогие» (День Учителя, День Матери, День пожилого человека и т.д.)

Акция милосердия (сотрудничество с детским садом «Медвежонок», «Росинка», оказание посильной помощи)

Операция «Забота»

Акция «От чистого сердца»

Номинация «Доброе сердце» или «Твори добро»

Номинироваться могут как индивидуально учащиеся и преподаватели, так и желающие рассказать о товарище, который совершил дело милосердия.

Задачи:

- воспитание доброго отношения к окружающему миру,
- формирование активной жизненной позиции,
- воспитание таких нравственных качеств как доброта, сопереживание, взаимопомощь.

Основанием для номинирования является:

1. Рассказ – представление «Я хочу рассказать вам о ...».
2. Собственная презентация учащегося, который хотел бы рассказать о своих добрых делах и попросить поддержки у окружающих.

Итоговым мероприятием является «Рождественские встречи» (январь) – где номинанты в творческой форме представляют людей «творящих» добро.

Главным критерием успешности являются реальные дела милосердия.

Т.к. добрые дела нельзя ничем измерить, то награды удостоиваются все номинанты путем занесения их в Школьную книгу почета «Летопись добрых дел».

Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Представление о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

Проект "Отчий дом"

Цели: развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации.

Задачи:

Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.;

Формировать осознанное отношение подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, выдержка;

Воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования т. д.



Рис.2. Пути реализации проекта «Отчий дом»

Ключевые дела:

Семейный конкурс «Заповеди семьянина»;

Семейный конкурс-путешествие «Школа семьи»;

Конкурс рассказов о семье

«Расскажи нам о себе, расскажи нам о семье» (5-9 класс);

Конкурс рисунков «Моя семья» (1-5 класс);

Вечера встречи поколений «Чтобы помнили»;

Вечер от всей души

«Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя мать»;

Детская мастерская «Дорогие мои»;

Конкурс на лучшую семейную фотографию

«Это я, это я, это - вся моя семья!»;

Семейные спортивно-оздоровительные мероприятия

«Всем народом - на природу»;

Фестиваль семейного творчества

«Всей семьей мы вяжем, шьем, и рисуем, и поем».

Номинация «Любимец публики».

Подростковый и юношеский возрасты задают особую значимость межличностного признания, стремление иногда, чуть больше необходимости работать на публику, чуть больше, чем это необходимо позировать. Кому-то удастся получить любовь окружающих и стать любимцем, кому-то нет. Нельзя доподлинно определить, что конкретно влияет на выделение того или иного учащегося прочими. Невозможно определить личностные характеристики, по которым тот или иной человек становится эмоциональным лидером класса, школы. Но ежегодно премия «Любимец публики» будет безошибочно находить своего кандидата, признаваемого и принимаемого большинством ребят и взрослых.

Задачи номинации:

- воспитание эмоциональных лидеров ученических коллективов,
- формирование ценностей и ориентиров в коллективах учащихся.

Правила подведения итогов.

Номинироваться могут только индивидуально учащиеся и педагоги школы. Основанием для номинирования являются опросы в классах или социологические опросы, проводимые независимыми группами.

Критерий успешности – симпатия, кто больше всего нравится учащимся, педагогам, администрации.

Примерный график мероприятий:

Сентябрь – презентация номинации,

Декабрь – предварительный опрос (рейтинг популярности учащихся)

Март – окончательный опрос учащихся, педагогов школы, администрации - выдвижение трех – четырех номинантов, выборы общественного жюри 1 взрослый и 4 учащихся, организация обсуждения и тайного голосования.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

Проект «Счастливо жить – здоровым быть»

Цель: Способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Задачи:

Продолжить формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;

Продолжить формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;

Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.

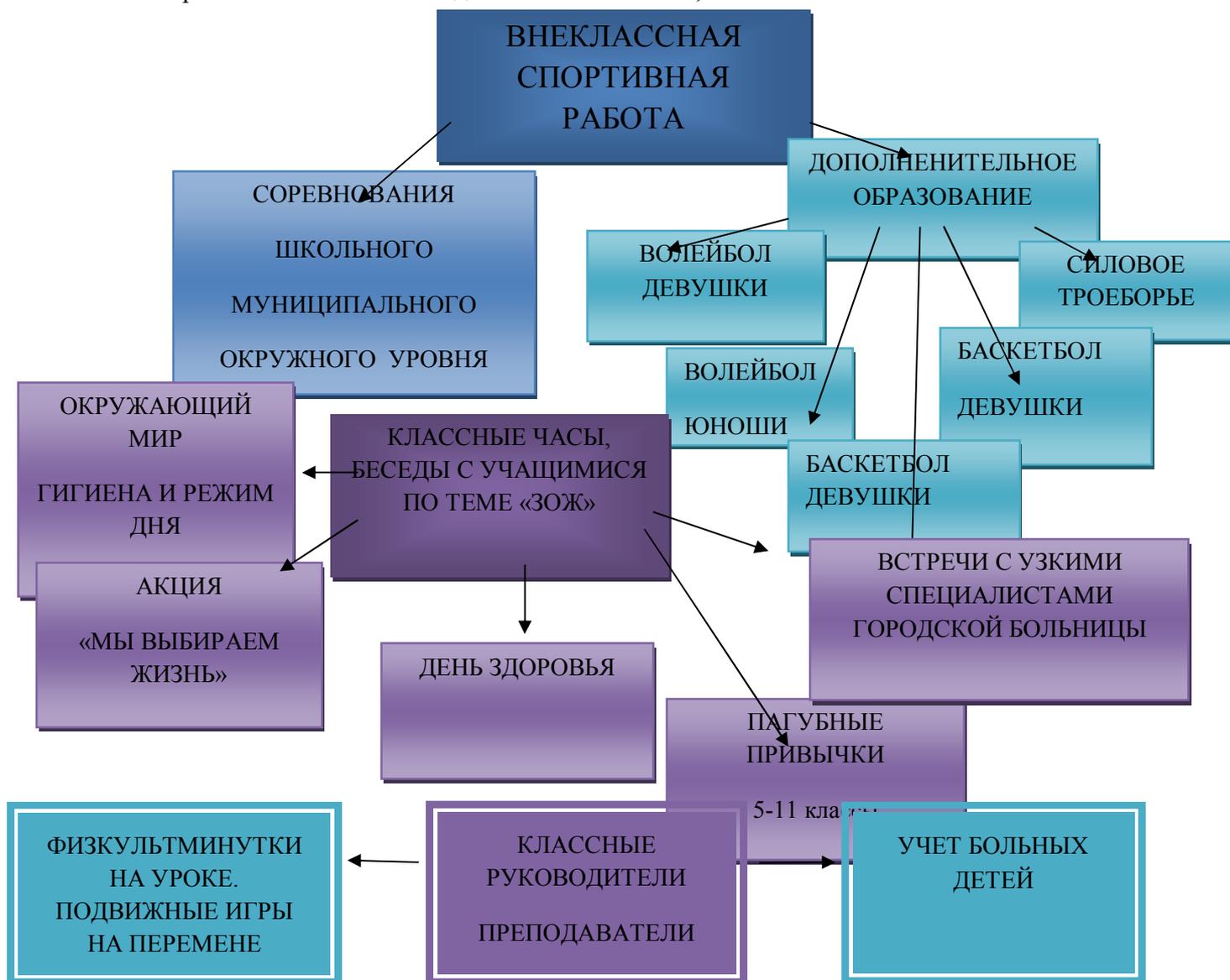


Рис. 4 Пути реализации проекта «Счастливо жить – здоровым быть»

Ключевые дела:

«День здоровья»

Турслет

Конкурс «На самый спортивный класс»

Безопасное колесо

Спортивные школьные и городские соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты

Участие в Спартакиаде

Экскурсии на природу

Уроки безопасности

Номинация «чемпион года»

Одно из важных направлений воспитательной работы – спортивно-оздоровительная работа. Для стимулирования участия школьников в данной сфере деятельности в рамках подпрограммы учреждена номинация

« Чемпион года».

Задачами данной номинации являются:

- популяризация занятий физической культурой и спортом (для всех учащихся),
- для учащихся, занимающихся спортом – возможность еще раз отметить их спортивные успехи
- создать ситуации успеха для спортсменов школы,
- стимулировать интерес учащихся к занятиям физкультурой и спортом,
- поддерживать положительный имидж МБОУ «Средняя школа № 6» г . Когалыма.

Правила подведения итоговНоминироваться могут учебные классы, спортивные команды, спортсмены индивидуально. После того как группы, спортсмены и классы подадут заявки на участие в спортивной номинации будет составлен экран соревнований.

Критериями успешности могут быть:

- уровень спортивного состязания (коэффициент: школьный -1 балл, город – 3 балла, область 5 баллов, Россия – 15 баллов),
- уровень достижения (участие -1 балл, десятка – 2 балла, пятерка лучших – 3 балла, 4 место – 4 балла, 3 место – 5 баллов, 2 место – 10 баллов, 1 место – 15 баллов).

Итоги могут подводиться путем складывания всех результатов участников команды, учащихся класса.

Примерный график мероприятий:

- презентация номинации середина сентябрь – спортивный праздник,
- заявки на участие в номинации сентябрь (до 1 октября),
- первенства по отдельным видам спорта ежемесячно октябрь- март (футбол, волейбол, баскетбол, гимнастика, шахматы, армрестлинг и т.д.)
- начало апреля подведение итогов соревнований, выборы независимого жюри (5 человек, 3 школьников, 1 учитель, 1 представитель общественности),
- середина апреля – спортивный праздник, награждение, бал чемпионов, прием олимпийцев директором школы.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля.

Проект «Зеленый мир»

Цель: воспитание осознанного понимания экологической культуры человека

Задачи :

Формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;

Формировать умения и навыки экологического поведения;

Способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека



Рис.5. Пути реализации проекта «Зеленый мир»

Ключевые дела:

КТД «Осенний калейдоскоп»

Экологические десанты

«День птиц»

Акция «Озеленим наш школьный мир»

Номинация «Открытие года»

В любом деле, направлении работы (спорт, художественная самодеятельность, экология, краеведение, предметные олимпиады, и т.п.) есть ребята, которые участвуют не один год. Это позволяет выделить две категории, условно называемые «новичками» и «стариками». В связи с этим фактом, становится возможным учреждение такой номинации, как «Открытие года». В номинации отражается расхождение между ожиданиями окружающих от человека и его реальным поведением. Открытием может быть назван человек, проявивший себя с неожиданной стороны, человек сумевший преодолеть стереотипы которые возникли по его поводу.

Задачи номинации:

- стимулировать пробы учащихся в различных сферах деятельности,

- поддержка у учащихся актуальности нравственных ценности - сопереживание успехам товарищей.

Правила подведения итогов.

Номинироваться могут только индивидуально учащиеся и педагоги школы. Номинироваться человек может как за отдельный поступок, за сыгранную роль в спектакле, так и за то, что в течении года человек показывал себя с неожиданной стороны.

Основанием для номинирования является предложение организаторов различных мероприятий в школе, они подают свои предложения заместителю директора по воспитательной работе, затем создается общий список, проводится рейтинг (опросом,

голосованием экспертов) .

Критерий успешности – значимость для школы открытия человека в этом качестве, масштаб действия номинируемого.

Примерный график мероприятий:

Сентябрь – презентация номинации,

Декабрь – предварительные итоги

Май – окончательное подведение итогов.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Проект «Традиции храня и умножая»

Цель: формирование представлений о прекрасном как общечеловеческой ценности, раскрытия сущности этого понятия.

Задачи :

Формирование представлений об теоретических и ценностных основах эстетической культуры личности;

Формирование художественной культуры личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов;

Способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию ориентированных на самосовершенствование личности;

Воспитывать творческие потребности и способности.

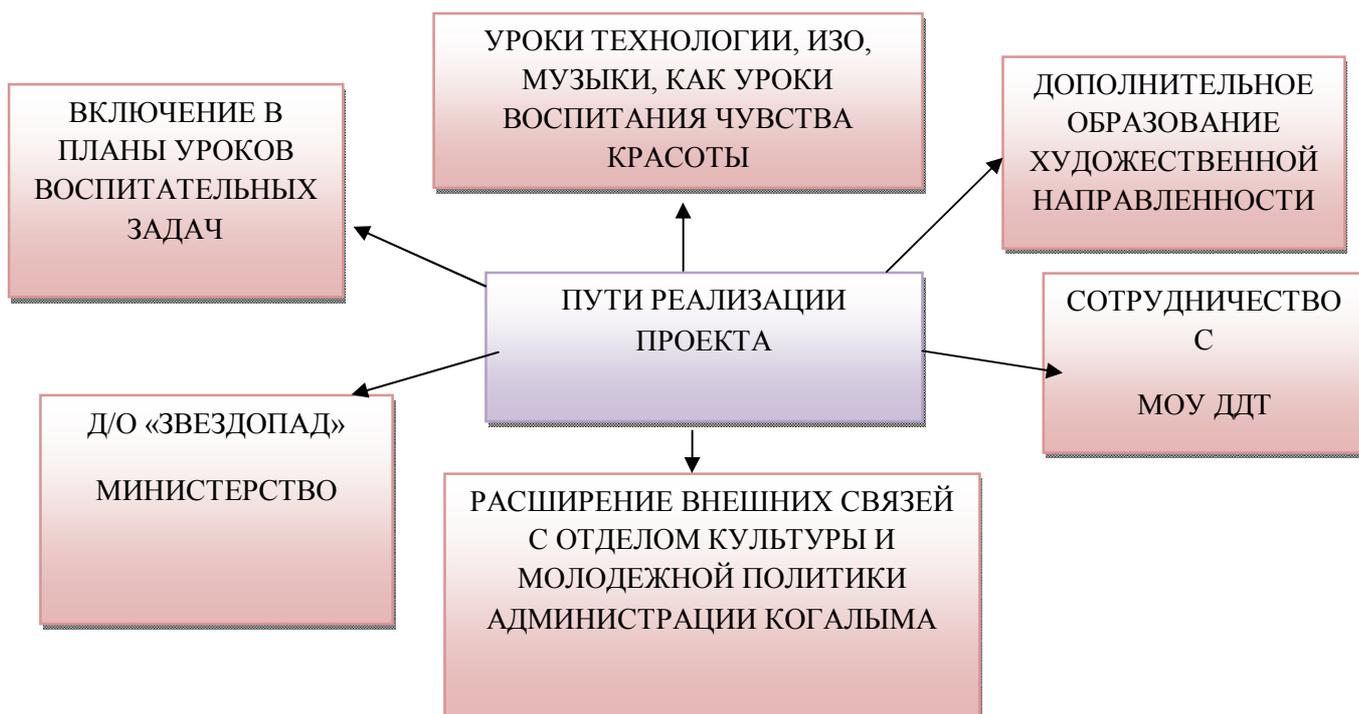


Рис.6. Пути реализации проекта «Традиции храня и умножая»

Ключевые дела:

- День Знаний, Последний звонок
- Выпускной
- Фестиваль детского творчества
- Выставка декоративно-прикладного искусства
- Декада наук
- Предметные недели
- Мастерская Деда Мороза
- Конкурсы и КТД
- Неделя детской книги
- «Ученик года»
- «Мисс Солнечного города»

Номинация ВиТа (вдохновение и талант)

Предназначена для людей, обладающих яркими творческими способностями и успешными в какой-то отдельной сфере деятельности. В качестве номинантов могут быть: музыканты, танцоры, актеры, поэты...

Задачи номинации

- стимулировать интерес учащихся к занятиям творчеством
- отметить успехи учащихся школы в сфере творчества, создать ситуацию успеха для талантливых личностей
- создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

Номинироваться могут учащиеся индивидуально и педагогами школы, творческие коллективы. После того как будут поданы заявки на участие в творческой номинации, будет составлен экран конкурсных программ, где номинанты могут проявлять себя и свои способности и завоевывать звезды.

Итоги могут подводиться путем складывания всех результатов, а так же голосованием экспертов.

Критериями успешности могут быть : уровень творческого конкурса (школьный- красная звезда, городской- серебряная звезда, областной – золотая звезда); уровень достижения (участие 3,2,1 место); качество и оригинальное изготовление своего шедевра.

Примерный график мероприятий:

- презентация номинации, заявки на участие - сентябрь
- конкурсные программы, праздники – октябрь, март.
- подведение итогов, работа независимого жюри (педагоги-специалисты в различных областях творчества) – март
- фестиваль творчества, где номинанты представляют конечный продукт своей деятельности.
- Награждение, определение номинантов на вручение премии – конец марта.

Органы самоуправления подключаются к оформлению организации проекта. Из их числа выбираются сопровождающие по каждой номинации, которые в течение года отслеживают заявившихся номинантов. Проект так же сопровождают информационные стенды по каждой номинации, которые отражают ход событий.

Номинация «Дирижёр»

Дирижером здесь называют ребят, которые ведут за собой, выступают в роли лидеров, организаторов, инициаторов различных акций, мероприятий, полезных дел. В этой номинации смогут проявить себя ученики, обладающие или желающие развивать в себе, умение планировать и организовывать деятельность, умение творчески и неординарно мыслить и заражать своей идеей окружающих людей.

Перед данной номинацией можно поставить следующие задачи:

- реализация лидерского потенциала,
- формирование и развитие организаторских компетенций,
- стимулирование социальной активности, создание креативных решений в организации школьных мероприятий.

Правила подведения итогов. Заявки на участие в данной номинации подаются лично каждым желающим. За время учебного года необходимо фактически организовать 1 или несколько праздников, мероприятий, дел, каждое из которых будет оцениваться по уровню подготовленности и др. критериям.

Критерии оценки:

- слаженность проведения (без заминок, люди уверенно себя чувствуют)
- уровень организации (учёт всех мелочей)
- личная инициатива в проведении какого-либо мероприятия
- креативность при выборе формы и способа реализации своей идеи
- положительные эмоции у участников после проведения

Примерный график мероприятий:

- презентация номинации, 2-3 мастер-класса по организаторскому мастерству - сентябрь,
- организация мероприятий в течении года в соответствии с планом уч. воспитательной работы,
- организация мероприятий, праздников в классах,
- участие в городских конкурсах, проектах,
- личная инициатива в проведении какого-либо мероприятия
- подведение итогов по номинации, работа жюри (соц. вопросы, кол-во грамот, дипломов)

Ресурсы организатора

Возможно, чтобы каждый организатор имел команду единомышленников – свою команду и с ней организовывал дела. Помимо этого подключение «Креатив-агентства» -структурной единицей совета старшеклассников.

Номинация «маленький герой»

Особая номинация, одним из требований в присуждении которой является возраст участника. Младшим достаточно сложно соперничать со старшеклассниками в какой-либо сфере деятельности, но, однако отдельные поступки «малышей» могут вызвать удивление старших ребят и педагогов. Номинироваться могут только индивидуально учащиеся младших классов. Основанием для этого являются опросы среди старшеклассников, предложения от организаторов различных мероприятий.

Задачи номинации:

- поддержка учащихся младших классов
- формирование межвозрастного взаимодействия

Критерием успешности может являться симпатия со стороны опрашиваемых.

Примерный график проведения мероприятий:

Сентябрь – презентация номинации;

Декабрь – предварительный опрос (рейтинг популярности учащихся)

Март – окончательный опрос учащихся, педагогов школы, администрации.

**Анализ состояния системы воспитательной работы
МБОУ «Средняя школа №6» 2013-2014 учебный год**

1. Анализ цели и задач воспитательной деятельности в соответствии с условиями работы школы.

В соответствии с Концепцией школы - перед системой воспитательной работы поставлена следующая цель: создание условий для мотивации ребенка на достижения в различных сферах деятельности, воспитание конкурентноспособной личности.

Задачи для решения поставленной цели выдвигались следующие:

- 1) создание условий для самореализации обучающегося;
- 2) через изучение потребностей, интересов, склонностей, личностных качеств учащихся и их других индивидуальных характеристик оказать помощь в его самоопределении;
- 3) формирование навыков умения работать над собой, развитие самооценки.

2. Критерии достижения выдвинутой цели и поставленных задач.

Критериями достижения цели и поставленных задач рассматриваются следующие показатели:

Динамика социально-педагогической деятельности.

Ежегодное социально-педагогическое исследование микрорайонов нашей школы позволяет проследить динамику развития проживающих здесь детей. С помощью диагностики мы изучаем все стороны среды. Такое обследование способствует изучению жизнедеятельности ребенка не только в школьном, но и в полном социуме. В таблице зафиксированы данные за три года.

Состав семей	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
количество обучающихся в школе	1153		1146		1134	
количество полных семей	810	81%	930	83%	791	80%
количество неполных семей	192	19%	195	17%	198	20%
дети, находящиеся под опекой и попечительством	11	1%	8	0,7%	9	0,9%
семьи, находящиеся в социально опасном положении	9	0,8%	8	0,7%	7	0,7%
семьи, находящиеся в социально опасном положении состоящие на учете (СОП) КДН, ОДН	9	0,8%	8	0,7%	7	0,7%
малоимущие семьи	6	0,5%	5	0,4%	10	1%
многодетные семьи	65	11%	67	6%	113	11%
семьи, где дети инвалиды	10	1%	10	0,8%	9	0,8%
семьи, коренных жителей севера	9	0,9%	9	0,8%	10	1%
дети, состоящие на воспитательно-педагогическом учете	22	2%	10	0,8%	10	0,9%
учащихся состоящих в ОДН, КДН	14	1,2%	11%	0,9	5	0,4%

Исходя, из данных социального паспорта школы прослеживается динамика увеличение семей малоимущих, неполных, многодетных, коренных малочисленных народов севера, детей, находящихся под опекой и попечительством в сравнение с прошлым учебным годом.

Прослеживается динамика уменьшения состава полных семей, где дети инвалиды, семьи, находящиеся в социально опасном положении и состоящие на учете КДН, ОДН, и дети, состоящие на учёте ОДН, КДН. Количество обучающихся, состоящих на воспитательно-педагогическом учете, осталось на прежнем уровне.

**Количество обучающихся на учете ОДН, КДН, требующих особого внимания,
ухода детей из дома за три года:**

	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент
Количество учащихся на учете ОДН, КДН	14	1,2%	11	0,9%	5	0,4%
Количество учащихся, требующих особого внимания	14	1,2%	11	0,9%	5	0,4%
Количество учащихся, состоящих на воспитательно -педагогическом учете	22	2%	10	0,9%	10	0,9%
Количество учащихся, ухода детей из дома	1	0,09%	2	0,87%	2	0,88%
Количество дел учащихся рассмотренных в КДН	13	1,1%	12	1,04%	29	2,5%

Наблюдается уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете ОДН, КДН, обучающихся, требующих особого внимания. Количество уходов из дома обучающихся остаётся на прежнем уровне.

Одним из показателей эффективности воспитательной системы школы является внутренняя и внешняя среда, созданная школьным коллективом. То жизненное пространство, в котором реализуются цели, задачи, идеи участников воспитательного процесса.

Основными чертами воспитательной системы нашей школы являются: доброжелательный микроклимат, уважение к личности, педагогическая поддержка в становлении школьников.

Реализация воспитательной системы школы осуществляется в совместной деятельности и общении детей и взрослых. Приметы школьной жизни – включение школьников в коллективные творческие дела, направленные на пользу школы и окружающей ее среды, создание воспитывающих ситуаций, гуманизация взаимодействия, развитие и коррекция познавательной и эмоционально – волевой, морально – нравственной сферы школьников.

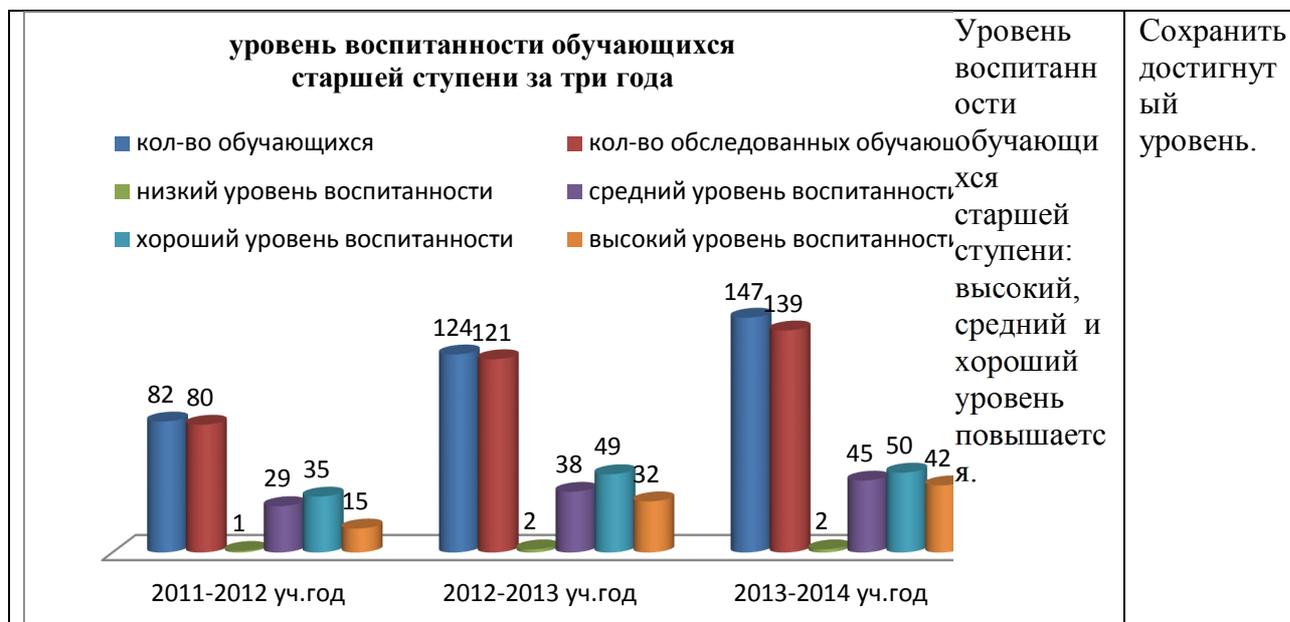
Ежегодно классные руководители проводят мониторинг воспитанности учащихся класса, что дает информацию для анализа динамики результатов процессов воспитания, самовоспитания учащихся

Для определения уровня воспитанности школьников классные руководители используют в своей работе методики Н.П. Капустиной, М.И. Шиловой

Формирование воспитанности обучающихся

Цель анализа: проанализировать уровень воспитанности обучающихся по ступеням обучения за три года.

Фактические результаты		Задачи на следующий учебный год																												
<p style="text-align: center;">уровень воспитанности обучающихся начальной ступени за три года</p> <p>Legend:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ кол-во обучающихся ■ кол-во обследованных обучающихся ■ низкий уровень воспитанности ■ средний уровень воспитанности ■ хороший уровень воспитанности ■ высокий уровень воспитанности <table border="1"> <caption>уровень воспитанности обучающихся начальной ступени за три года</caption> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>кол-во обучающихся</th> <th>кол-во обследованных обучающихся</th> <th>низкий уровень воспитанности</th> <th>средний уровень воспитанности</th> <th>хороший уровень воспитанности</th> <th>высокий уровень воспитанности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2011-2012 уч.год</td> <td>447</td> <td>412</td> <td>2</td> <td>22</td> <td>172</td> <td>216</td> </tr> <tr> <td>2012-2013 уч.год</td> <td>458</td> <td>442</td> <td>2</td> <td>27</td> <td>192</td> <td>221</td> </tr> <tr> <td>2013-2014 уч.год</td> <td>462</td> <td>451</td> <td>4</td> <td>31</td> <td>202</td> <td>214</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	кол-во обучающихся	кол-во обследованных обучающихся	низкий уровень воспитанности	средний уровень воспитанности	хороший уровень воспитанности	высокий уровень воспитанности	2011-2012 уч.год	447	412	2	22	172	216	2012-2013 уч.год	458	442	2	27	192	221	2013-2014 уч.год	462	451	4	31	202	214	<p>Уровень воспитанности обучающихся начальной ступени практически остался на прежнем уровне.</p>	<p>Сохранить достигнутый уровень.</p>
Учебный год	кол-во обучающихся	кол-во обследованных обучающихся	низкий уровень воспитанности	средний уровень воспитанности	хороший уровень воспитанности	высокий уровень воспитанности																								
2011-2012 уч.год	447	412	2	22	172	216																								
2012-2013 уч.год	458	442	2	27	192	221																								
2013-2014 уч.год	462	451	4	31	202	214																								
<p style="text-align: center;">уровень воспитанности обучающихся основной ступени за три года</p> <p>Legend:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ кол-во обучающихся ■ кол-во обследованных обучающихся ■ низкий уровень воспитанности ■ средний уровень воспитанности ■ хороший уровень воспитанности ■ высокий уровень воспитанности <table border="1"> <caption>уровень воспитанности обучающихся основной ступени за три года</caption> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>кол-во обучающихся</th> <th>кол-во обследованных обучающихся</th> <th>низкий уровень воспитанности</th> <th>средний уровень воспитанности</th> <th>хороший уровень воспитанности</th> <th>высокий уровень воспитанности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2011-2012 уч.год</td> <td>604</td> <td>557</td> <td>1</td> <td>176</td> <td>212</td> <td>168</td> </tr> <tr> <td>2012-2013 уч.год</td> <td>570</td> <td>557</td> <td>4</td> <td>187</td> <td>213</td> <td>153</td> </tr> <tr> <td>2013-2014 уч.год</td> <td>537</td> <td>513</td> <td>15</td> <td>156</td> <td>195</td> <td>147</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	кол-во обучающихся	кол-во обследованных обучающихся	низкий уровень воспитанности	средний уровень воспитанности	хороший уровень воспитанности	высокий уровень воспитанности	2011-2012 уч.год	604	557	1	176	212	168	2012-2013 уч.год	570	557	4	187	213	153	2013-2014 уч.год	537	513	15	156	195	147	<p>Увеличилось количество детей с низким уровнем воспитанности.</p>	<p>Продолжить работу в данном направлении.</p>
Учебный год	кол-во обучающихся	кол-во обследованных обучающихся	низкий уровень воспитанности	средний уровень воспитанности	хороший уровень воспитанности	высокий уровень воспитанности																								
2011-2012 уч.год	604	557	1	176	212	168																								
2012-2013 уч.год	570	557	4	187	213	153																								
2013-2014 уч.год	537	513	15	156	195	147																								



Организация внеурочной деятельности МБОУ «Средняя школа № 6» направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских организациях.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности являются:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся (на основе ежегодного анкетирования);
- возможности образовательной организации;
- имеющаяся внутришкольная система дополнительного образования.

Основные направления внеклассной и внеурочной деятельности:

- создание и отработка структуры взаимодействия самоуправления, как основы межвозрастного конструктивного общения;
- социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- укрепление и развитие традиций школы;
- создание условий для формирования здорового образа жизни обучающихся, полноценного физического развития ребенка, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- приобщение обучающихся к системе культурных ценностей;
- развитие форм внеурочной работы и системы дополнительного образования.

В связи с этим расширяется внеурочная деятельность обучающихся, позволяющая создать благоприятные условия для раскрытия их творческих способностей, реализации их потенциала и инициатив, создания положительной системы ценностей.

Информация о занятости детей в кружках и секциях

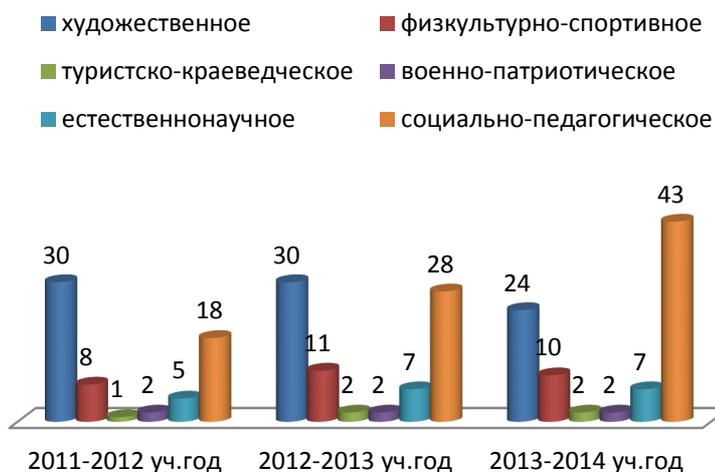
на базе общеобразовательной организации в 2013 -2014 уч. году по направлениям

Направление	Количество объединений (групп)	Количество педагогов	Количество детей
Художественное	24	10	360
Физкультурно – оздоровительное	10	5	179
Туристско – краеведческое	2	2	30
Военно-патриотическое	2	2	30
Социально – педагогическое	43	30	645
Естественно - научное	7	6	105
В образовательной организации обучающихся - 1134 чел. из них занято в кружках и секциях 941 чел.			

Информация о занятости детей в кружках и секциях в 2013 -2014 уч. году

	в одном кружке	в двух и более кружках	Занято в кружках и секциях	Не занято
Занято в кружках и секциях на базе общеобразовательной организации (без учета 1-3 классов) из них:	203	358		
Всего учащихся 1-3 классов из них занято:	0	357		
Занято в кружках и секциях на базе МБУ «Дворец спорта», МУ МУ «Арт праздник» «Ягун» и др.	283	249		
Количество детей, воспитывающихся в социально – опасных семьях из них			4	1
Количество детей, состоящих на учете в КДН, ОДН из них			3	2
Всего обучающихся			941	193

количество кружков и секций по направлениям



**Участие обучающихся в различных мероприятиях и их достижения
Внутришкольные мероприятия (указываются только количественные данные)**

Мероприятие	Количество участников	Из них количество призовых мест
Олимпиада «Юниор»	41	15
Олимпиада по ОРКСЭ	14	5
Марафоны	36	14
Соревнования	268	19
Конкурсы	916	78
Игры	905	81
Смотры	447	31
Викторины	1019	167
«Шаг в будущее»	14	14
«Гости из будущего»	12	7
«Творческий салют»	5	5

Вывод: В течение 3 лет наиболее востребованными остаются кружки и секции следующих направлений: социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной, эколого-биологической. За последние 3 года увеличился охват обучающихся, пользующихся услугами дополнительного образования, предоставляемыми образовательной организацией (83 %). Это связано с улучшением качества работы педагогов дополнительного образования, которые находятся в постоянном поиске и совершенствовании методов работы, а так же, за счет введения ФГОС (внеклассная деятельность 1-3-х классов).

В целом цели и задачи по организации внеурочной деятельности обучающихся и их всестороннему развитию выполнены.

Организация отдыха и оздоровления, обучающихся в каникулярное время.

В качестве основной цели организованного отдыха и оздоровления детей и подростков, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы - формирование и развитие личности каждого ребёнка в результате общения со взрослыми и сверстниками, включение в разнообразные виды деятельности, в социально значимую и эмоционально насыщенную жизнь. Для выполнения основной цели решаются следующие воспитательные задачи:

1. сохранение, совершенствование и развитие системы отдыха и оздоровления обучающихся;
2. совершенствование форм и содержания деятельности отдыха и занятости обучающихся;
4. сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярное время;
5. профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний и другие каникулярные периоды.

Организация осенних, весенних и зимних каникул осуществляется по отдельному плану.

В программу каникулярных мероприятий входят: спортивно-оздоровительные мероприятия, работа творческих групп, совета старшеклассников, походы, экскурсии, встречи с интересными людьми, выставки рисунков и фотографий, продолжают свою работу и объединения дополнительного образования (кружки, секции, театральная студия, ритмика и др.)

Основные направления воспитательной деятельности в каникулярный период:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- экологическое воспитание.

Использовать разнообразные виды и формы работы в каникулярное время позволяет наличие специальных объектов и оборудования:

- большой и малый спортивный зал, оснащённый спортивным инвентарём, тренажёрами;
- актовый зал;
- кабинет музыки;
- кабинет психолога;
- кабинет по изучению ПДД;
- медицинский кабинет;
- столовая;
- библиотека.

В период осенних каникул был организован оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга желаний», который посетили 75 чел.

Летние каникулы составляют четвертую часть учебного года и имеют исключительно важное значение для непрерывного образования, развития школьников.

В летний каникулярный период обучающиеся школы охвачены различными формами взаимодействия:

- лагерь дневного пребывания при образовательном учреждении, где ежегодно отдыхает около 35% - 40% обучающихся;
- профильные смены, куда входят ребята из школьного совета обучающихся (5-10 человек);

- детские санаторно-оздоровительные лагеря, которые ежегодно посещают от 17 до 20 обучающихся;
- самостоятельное трудоустройство обучающихся в трудовые бригады (от 10 до 20 обучающихся ежегодно).

С 30.06. по 22.07.2014 года на базе образовательной организации был организован оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга желаний», который посетили 105 чел.

Содержание деятельности программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга желаний» включает в себя: беседы, встречи со специалистами, просмотр и обсуждение фильмов, посещение медицинских учреждений с экскурсиями, правовые практикумы, профилактические мероприятия, конкурсы рисунков и плакатов, досуг и другие мероприятия, направленные на защиту, сохранение и коррекцию физического и психического здоровья ребёнка. В лагере с дневным пребыванием детей оказываются психологические услуги, направленные на улучшение психического состояния детей. Это индивидуальные беседы школьного психолога, анкетирование обучающихся, тематические беседы в группах. Ведётся просветительская работа по профилактике вредных зависимостей и инфекционных заболеваний, по гигиеническому и гендерному просвещению.

Таким образом, во время пребывания ребёнка в лагере неисчерпаемы возможности создания для каждого ситуации успеха, ситуации развития, особой среды общения и отношений и обширного поля деятельности. Всё это благотворно сказывается на воспитании, оздоровлении и укреплении личного достоинства ребёнка.

Организация отдыха, оздоровления и занятости в летний период 2013-2014 уч.год

Степень обучения	Всего детей	Нахождение в городе (дворовые и спортивные площадки города)			Выезд за пределы города с родителями (законными представителями)			Посещение оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей			Желающие выехать в санаторно-оздоровительные лагеря Краснодарского края			Трудовая занятость в бригадах		
		06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08	06	07	08
1-4 классы	451	88	96	95	298	299	295	52	45	47	13	11	14	0	0	0
5-9 классы	539	170	88	137	232	341	266	51	32	45	43	35	44	43	43	47
10-11 классы	144	76	33	45	48	99	80	0	0	0	3	4	5	17	8	14
Из них дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	18	4	2	4				3	4	4	3	3	2	8	9	8
Всего	1134															

Обобщение собственного опыта воспитательной системы за последние три года.

2011-2012 учебный год:

- педагогический совет «Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса»

2012-2013 учебный год:

- педагогический совет «Формирование правовой компетентности учащихся как предупреждение подростковой преступности и правонарушений»

2013-2014 учебный год:

- педагогический совет «Модель внеурочной деятельности школы как условие создания развивающей образовательной среды»

Методическая работа с педагогами осуществлялась через: работу методического объединения классных руководителей, «Школу молодого классного руководителя», методическое объединение педагогов дополнительного образования; посредством индивидуальных консультаций, собеседований с участниками воспитательного процесса,

анализа проведенных воспитательных мероприятий, встреч с деятелями науки; через организацию и проведение проблемных педсоветов, семинаров.

Вывод:

Систематическая работа позволила педагогическому коллективу достичь определенных результатов:

- уровень воспитанности выпускников школы, который мы изучаем по результатам психолого–педагогического диагностирования и конечным результатам педагогической деятельности, позволяет нам судить об их готовности к дальнейшему обучению. У школьников в основном сложился познавательный интерес и сформировались склонности для дифференцированного обучения и организованного проведения вне учебного времени через кружковую, внеклассную и внеурочную деятельность. У старшеклассников в большей степени сформированы учебно – профессиональные интересы, и учебный процесс они в основном подчиняют приобретению будущей профессии в уже выбранном ВУЗе или техникуме;
- наличие в школе медико – социально - психолого – педагогической службы позволило повысить физическое и психологическое самочувствие детей.